

Les jeunes d'aujourd'hui

Les jeunes d'aujourd'hui sont certainement aussi intelligents que leurs aînés; ils ont (ceux qui consentent à travailler) un «bagage» de connaissances techniques et scientifiques probablement supérieur. Mais sur le plan de la morale, sur le plan du caractère, du sens des devoirs et des responsabilités, de l'expérience de la vie, sur le plan de la raison et du simple bon sens, ils leur sont, certainement, et de très loin, inférieurs. Et cela est d'ailleurs parfaitement normal, parfaitement explicable, parce que les générations d'autrefois ont vécu sous le signe de la difficulté; tandis que les générations actuelles vivent sous le signe de la facilité.

Autrefois, à peine était-il né, que l'être humain était presque inévitablement en proie à toute une série de maladies qui lui imposaient l'apprentissage de la souffrance au seuil d'une vie qui serait tout entière hérissée d'obstacles, de luttes, de sacrifices, dans tous les domaines: de la santé, de l'hygiène, de l'existence quotidienne, des études, du travail, des simples loisirs et des distractions.

Aujourd'hui, dès le berceau, le nourrisson se voit administrer une série de piqûres qui le protégeront contre autant de fléaux qui faisaient le tourment et la terreur des mères de jadis. A peine saura-t-il se traîner à quatre pattes que, Dieu de la création déjà, il lui suffira d'appuyer sur un bouton pour accomplir instantanément le miracle de la lumière, de la chaleur, du son, des images vivantes et colorées. A peine pourra-t-il se tenir sur ses jambes qu'il aura entre les mains de beaux livres illustrés, des jouets «éducatifs» qui lui permettront, «en jouant», comme dit la publicité, «sans effort», d'apprendre à lire et à compter; et il aura, un peu plus tard, des écoles accueillantes, gaies, bien chauffées, bien aérées, et toutes les facilités que la pédagogie moderne met à sa disposition. A peine commencera-t-il à prendre conscience du monde qui l'entoure qu'il se verra possesseur de biens, de commodités, de plaisirs (les appareils électro-ménagers, l'automobile, les vacances à la campagne ou à la mer) qui jadis n'existaient même pas, ou qui n'étaient gagnés, conquis, qu'an prix de longues et dures années de travail, de sacrifices et de privations.

Autrefois, dans la plupart des familles aisées, une éducation sévère (à la maison, au collège ou au pensionnat) remplaçait, pour ce qui est de la formation du caractère, les difficultés et les privations qu'enduraient les enfants des familles pauvres. Et, de nos jours, grâce au progrès de la technique et à l'évolution sociale, il est indiscutable que la plupart des enfants des familles dites «modestes» disposent de facilités plus grandes que les enfants des familles aisées d'autrefois.

Non, les jeunes gens d'aujourd'hui n'ont pas, ne peuvent pas avoir la même maturité que ceux des générations précédentes, même si, sous certains aspects, ils ne sont, hélas, que trop prématurément vieillis, comme les fruits cueillis trop verts et qui pourrissent avant d'avoir mûri.

Jean Raupt. Le Figaro (1975)

I- Questions: (13 pts)

1. A partir du mot le plus récurrent, identifiez le thème du texte.(1 pt 1/2)
2. Quels sont les deux temps verbaux qui dominent le texte? Précisez leurs valeurs. (1 pt 1/2)
3. Relevez les déictiques temporels employés dans le texte. (1 pt)
4. Relevez du premier paragraphe deux adjectifs qualificatifs caractérisant les jeunes d'aujourd'hui. Par quel modalisateur sont-ils précédés? Dégagez alors la thèse de l'auteur. (2 pts)
5. Partant des questions 2 et 3, identifiez le mode de raisonnement employé par l'auteur pour soutenir sa thèse.(1/2 pt)
6. a. A partir du dernier paragraphe, restituez la thèse adverse en précisant son mode de présence. (1 pt 1/2)
b. Caractérissez le circuit argumentatif mis en œuvre.(1/2 pt)
7. a. Partant d'un connecteur logique que vous préciserez, dégagez du premier paragraphe :
un argument à l'appui de la thèse défendue.(1pt 1/2)
b. Dégagez un exemple au service de cet argument et précisez de quel domaine il relève.(1pt 1/2)
8. Relevez du texte deux figures de rhétorique. Quel est leur effet? (1 pt 1/2)

II. Production écrite (7 pts)

Traitez le sujet suivant:

Pour Jean Raupt, "Les jeunes gens d'aujourd'hui n'ont pas, ne peuvent pas avoir la même maturité que ceux des générations précédentes."

Dans un texte argumenté, dites si vous partagez ce point de vue.

Corrigé

1. Le terme le plus récurrent est : les jeunes d'aujourd'hui (2 fois), repris par des substituts grammaticaux: ils (3 fois); ceux (2 fois); leurs; leur. Donc, le thème du texte est: les jeunes d'aujourd'hui. (L'identification du thème est sur 1/2 pt, le relevé du mot récurrent et de ses substituts est sur 1 pt).
2. Les deux temps verbaux qui dominent le texte sont: le présent et l'imparfait de l'indicatif (1/2 pt). Leurs valeurs: c'est le présent d'actualité (1/2 pt) et l'imparfait duratif (1/2 pt).
3. Les déictiques temporels sont au nombre de 5: aujourd'hui, autrefois jadis, précédentes, de nos jours. (Si l'élève relève 4 de 5 il aura toute la note:(1 pt)
4. Les deux adjectifs caractérisant les jeunes d'aujourd'hui sont: intelligents, inférieurs (1/2 pt). Ils sont précédés par le modalisateur: certainement (1/2 pt).
La thèse est donc: Bien que les jeunes d'aujourd'hui soient aussi intelligents que les jeunes d'autrefois, ils leur sont inférieurs sur le plan du caractère, du sens des devoirs et des responsabilités, de l'expérience de la vie, de la raison et du bon sens. (1 pt)
5. Le mode de raisonnement employé par l'auteur est le raisonnement par opposition. (1/2 pt)
- 6.a) Dans le dernier paragraphe l'auteur reprend sa thèse à travers une phrase à la forme négative appelée énoncé dialogique qui permet de dégager la thèse adverse et cela en levant la négation: les jeunes d'aujourd'hui ont et peuvent avoir la même maturité des générations précédentes. (Si l'élève précise qu'il s'agit d'un énoncé dialogique il aura (1/2 pt), et s'il mentionne qu'il faut lever la négation, il aura (1/2 pt) et s'il restitue la thèse adverse il aura (1/2 pt)b
b)Le circuit argumentatif mis en œuvre est fermé (1/4 pt) car l'auteur reprend sa thèse en remplaçant les termes comme: inférieurs, leurs aînés par des substituts lexicaux ou des expressions ayant le même sens: n'ont et ne peuvent pas avoir la maturité des générations précédentes (La justification est sur (1/4 pt).
7. a) Le connecteur qui permet de dégager l'argument est: parce que (1/4 pt) sa fonction (explicative: il donne la cause) (1/4 pt). L'argument est alors: les conditions de vie dans lesquelles vivaient les générations passées étaient difficiles: par contre, celles d'aujourd'hui mènent une vie facile, une vie de confort. (reformulation) (1 pt))
b) L'exemple est: jadis, dès sa naissance l'être humain souffrait de maladies dont on ignorait la cause et par suite restées sans remèdes; tandis que de nos jours, et grâce aux vaccins, ces maladies ne sont plus source de souci ou de panique pour les parents. (1 pt pour la reformulation). Cet exemple relève d'ordre de la santé. (1/2 Pt)

Où le deuxième exemple est d'ordre social éducatif: Les enfants des familles modestes d'aujourd'hui reçoivent une éducation beaucoup moins rigoureuse que celle subie ou revue par ceux des familles aisées.

8. On peut relever les figures suivantes: (1/2 pt si l' élève relève une figure et la nomme)

- ...ils sont ... comme des fruits cueillis trop verts: comparaison (1.40)
- énumération (1.13 et 14)
- anaphore (1.18, 21, 26) (à peine)

Ces figures ont pour effet de persuader le lecteur de l'infériorité des jeunes d'aujourd'hui par rapport aux jeunes d'autrefois sur différents plans: l'expérience de la vie, la raison, le bon sens... (précision de l'effet. (1/2 pt)

II- Production écrite:

Grille d'évaluation et barème de notation.

Introduction **1 pt ½**

L'élève:

- par d'un constat $\frac{1}{2}$
- pose la problématique $\frac{1}{2}$
- annonce le plan du développement $\frac{1}{2}$

Développement **4 pts**

L'élève:

- avance deux arguments pertinents
au moins [du - au +] 1×2
- les valide $\frac{1}{2} \times 2$
- utilise des connecteurs logiques $\frac{1}{2} \times 2$

Conclusion **1 pt**

L'élève:

- conclut par une phrase bilan; $\frac{1}{2}$
- ouvre une perspective $\frac{1}{2}$

Dans le cas d'une bonne présentation et de lisibilité (mise en paragraphes des trois parties et des arguments), accorder un ½ point.