

## مسابقة في مادة علم الاجتماع

- الصف: الثالث الثانوي / الاجتماع والاقتصاد

ملاحظة: الاجابة على الورقة نفسها

المجموعة الإلزامية الأولى: استعمال مصطلحات ومفاهيم وتقنيات (7 علامات)

(علامتان)

السؤال الأول: ميّز بين المفاهيم الآتية.

أ. القيم الاخلاقية والقيم الاجتماعية

---

---

---

---

---

---

---

---

ب. الاسرة التقليدية و الاسرة الحديثة في نقل القيم

---

---

---

---

---

---

---

---

ج. التمييز العنصري والتمييز الاجتماعي:

---

---

---

---

---

---

---

---

د. علماء الدين والفلاسفة بالنسبة لتكون القيم:

---

---

---

---

---

---

---

---

السؤال الثاني: ضَع المفهوم المناسب أمام المصطلحات الآتية : (علامة ونصف)

أ. الليبرالية - الراديكالية - المحافظون :-----

ب. الاتجاه الفردي - الاتجاه العمومي :-----

ج. المدارس - الجامعات - المؤسسات - نمط العمارة - وسائل الاعلام :-----

د. تماسك النماذج - وحدة الأشخاص النفسية - التكامل الاجتماعي :-----

هـ. الحيز لثقافي - العلاقات لاجتماعية - الحيز الجغرافي :-----

و. الدراسة الشاملة للمجتمعات - دراسة الانظمة الاجتماعية - دراسة الوحدات الطبيعية :-----

السؤال الثالث: وضَح العلاقة بين المفاهيم الآتية: (علامة ونصف)

أ. تقسيم العمل - التفاوت - التدرج :-----

ب. الشخصية القاعدية - الثقافة - الفرد - المجتمع :-----

ج. المركز - الدور - الهيبة الاجتماعية :-----

د. الطبيعة والثقافة :-----

هـ. الثقافة والمجتمع:

و. التفاوت- النظام الطبقي الحديث- الموقع من عملية الانتاج:

**السؤال الرابع:**

**أولاً:** طلب مركز دراسات اجتماعية منك كباحث اجتماعي بناء استمارة موجهة الى ابناء منطقة معينة من لبنان للحصول على معطيات بغية دراسة ظاهرة التفاوت الاجتماعي فيها، وذلك من خلال ما يلي:  
الوضع المهني - الوضع التعليمي.

ضع سؤالين لكل وضع من الاوضاع المذكورة تحقق من خلالهما هدف الاستمارة بالحصول على المعطيات المناسبة للدراسة. على ان يكون السؤال الاول مغلقا على خيارين والثاني على ثلاثة خيارات.  
(علامتان)

**الوضع المهني:**

**الوضع التعليمي:**

ثانياً: بعد تنفيذ الاستمارة طلب منك مركز الدراسات نفسه بناء مقابلة موجهة الى المسؤول المعني في وزارة الشؤون الاجتماعية لمعرفة:

أ- تشخيص الوزارة للاسباب المؤدية لظاهرة التفاوت في المنطقة المعنية بالدراسة.

ب- برنامج الوزارة للتخفيف من حدتها.

أ- تشخيص الوزارة للاسباب:

ب- برنامج الوزارة:

**المجموعة الاختيارية الاولى: تحليل مستندات اجتماعية. (12 علامة)**

**المستند الأول:**

في المؤتمر الدولي للسكان والتنمية المنعقد في القاهرة عام 1994، أقرت حكومات العالم بأن الظروف التي تعيش فيها المرأة والمكانة التي يمنحها المجتمع لها تتحكم بمقدار النمو والتطور والرفاه الذي يتمتع به هذا المجتمع، وأشار إلى عدد من الشروط اللازمة لتحقيق التنمية البشرية للمرأة ومن بينها تأمين التعليم وضمان الخدمات الأساسية المتنوعة لها ومشاركتها في صنع القرارات التي تتصل بشؤون حياتها وتمكينها من المهارات اللازمة لوضع كل ذلك موضوع التنفيذ. كما أقرت هذه الحكومات بالعمل على القضاء على كل أشكال التمييز والعنف ضد المرأة ونشر ثقافة العدالة بين الجنسين وسن التشريعات واتخاذ التدابير من أجل تحقيقها عملياً.

المرجع : وثائق من المؤتمر الدولي للسكان والتنمية، الأمم المتحدة، القاهرة، 1995.

**المستند الثاني : أوضاع المرأة بالمقارنة مع أوضاع الرجل في لبنان - فئة العمر: 25- 30 (1970-1996).**

المؤشرات / السنة	1970 نساء	1970 رجال	1996 نساء	1996 رجال
الأمية في الأعمار فوق عشر سنوات	% 42.1	% 21.5	% 16	% 7.2
العزوية الدائمة	% 7.3	% 6.4	% 8.8	% 4.3
الانتساب للتعليم الجامعي	% 36	% 54	% 44	% 56
العمل	% 14.9	% 53.1	% 34.5	% 91.4

### المستند الثالث :

في العام 1990، أوصت "لجنة الأمم المتحدة حول وضعية النساء بتطبيق مبدأ "الكوتا النسائية" أي أن يكون الحد الأدنى لمشاركة النساء في مراكز صنع القرارات داخل الحكومات الوطنية 30%"، كما أقرت "قمة الأرض حول التنمية الاجتماعية" تمكين النساء كعنصر أساسي في الاستراتيجيات التي تعالج المشاكل الاقتصادية والاجتماعية.

المرجع: تقرير التنمية البشرية في لبنان 2001-2002

### المستند الرابع :

حملت التشكيلة الحكومية الجديدة أمس مفاجأة "نسائية" للمرة الأولى في تاريخ لبنان، تمثلت في توزيع امرأتين دفعة واحدة في الحكومة من أصل 30 وزيراً ما يعادل 7%. ولا يهم أن تحمل الوزيرتان قضية المرأة فقط في اتخاذ القرار في كل القضايا الحياتية الأخرى التي يعاني منها المجتمع اليوم، على الصعد السياسية والاجتماعية والاقتصادية "لأننا لا نريد أن نحصر المرأة في المجال الاجتماعي فقط"، وما يهمنا أن تتجح المرأة في المناصب التي تتبوأها"، ولكن هذا التمثيل النسائي في الحكومة لا يعني أن المرأة نالت كل حقوقها، وبشكل ذلك بداية جديدة وجدية في هذا المجال.

فانن قبيسي/ السفير 2004/10/27

### بالعودة الى المستندات أجب على الاسئلة الاتية :

1- أ\_ حدّد موضوع المستندات الأربعة. (علامة)

-----

-----

ب\_ حدّد مقومات التنمية البشرية الخاصة بالمرأة، ثم بين تطبيقاتها في المستندات (2-3-4) (علامتان ونصف)

-----

-----

-----

-----

-----

-----

2- أ\_ إستخرج الظاهرة التي يدور حولها المستند الثاني، مقدما دليلين عليها . (علامة ونصف)

ب\_ حدّد إسم المنهج المتبع في المستند الثاني وقدم دليلاً على ذلك، ومن ثم حدّد شكل التحليل الذي يجب أن يعتمد في التعاطي مع نوعية المعطيات الموجودة في المستند . (علامتان)

3- بين العلاقة بين بعض القيم الاجتماعية التقليدية والتميز الجنسي في المجتمع اللبناني، ثم أعط مثلاً يوضح العلاقة من حياتك العملية. (علامة)

4- انطلاقاً من المستند الأول الذي أقرت فيه حكومات العالم ومن بينها لبنان على أن تنمية المجتمع مرتبطة بتحقيق التنمية البشرية للمرأة من خلال عدد من الشروط الواجب تحقيقها. قيّم أولاً دور الدولة اللبنانية لجهة تحقيق هذه الشروط عملياً، ثم حدّد الجهات التي يجب أن تكون مسؤولة عن تعزيز وتثبيت حقوق المرأة المقررة في الشرائع السماوية، ثم بين نتيجتين من النتائج التي يمكن أن تترتب من جراء عدم تنفيذ الشروط التي تحقق التنمية البشرية للمرأة، أو عدم تثبيت حقوقها المقررة في الأديان السماوية. وأخيراً قدم أربعة اقتراحات عملية تساهم في تعزيز وضع المرأة وانتشارها من بعض العادات والأعراف والتقاليد الجاهلية. (4 علامات)

(12 علامة)

المجموعة الاختيارية الثانية: معالجة موضوع اجتماعي .

مستند رقم ( 1 )

إن مكانة بعض المؤسسات الاجتماعية التي كانت تقوم بعملية التنشئة التربوية والثقافية كالمدرسة والجامعة قد تقلصت بفعل انتشار وسائل الاتصال والإعلام وتطور تقنياتها، إذ أصبحت هذه الوسائل المصدر الأساسي لإكتساب المعرفة والثقافة للأجيال الصاعدة.

إن قضية التربية هي المرادف لمشروع التقدم والحدثة التي كان لبنان سباقاً إليها على صعيد المنطقة. إن الإعلام لم يكن حاضراً بما يكفي في تشكيل قوة ضاغطة لتشكيل وعي حقيقي لخطورة التربية بإعتبارها قضية المواطن والوطن، وقضية الماضي والحاضر والمستقبل.

إن التعليم هو نظام العلوم والمعارف من المعلم إلى التلميذ مباشرة، وهو نظام مهما تطورت وسائله وأساليبه لا يزال يقوم على مبدأ التفقيين بشكل واسع ويكاد ينحصر داخل جدران الصف .

العولمة عملية انتشار الأفكار والمعلومات بواسطة وسائل الإعلام وخاصة الانترنت، وعولمة الثقافة هي نتاج العولمة الإعلامية الأميركية ، ان السرعة في نقل الأخبار والمعلومات والبرامج والأفلام التي تسوق للنموذج الثقافي الأميركي وقد نتج عنها اغتراب ثقافي لدى العديد من المجتمعات وساهم أيضاً بالقضاء على بعض قيمها وخصوصياتها الثقافية الوطنية.

إن التغيرات التي أحدثتها العولمة الإعلامية في مجتمعاتنا العربية هي عميقة جداً، وتدفعنا إلى إعادة النظر بالكثير من مسلماتنا في تنظيم مجتمعاتنا ورؤيتنا للثقافة العربية واستخدام اللغة العربية. إن المخاوف تتزايد من أن تكون العولمة محاولة جديدة لفرض أنموذج ثقافي واحد على العالم يطيح بالمكونات الحضارية للشعوب عبر حركة التجارة والتلاحق بين ثقافات الأمم والشعوب. فإذا كانت العولمة تعني الأمركة، فشعوب العالم أجمع مستهدفة بالعولمة؟

المرجع: يتصرف من ندوة الدراسات الاثمائية، المؤتمر الوطني الثامن عشر للانماء التربية وبناء الانسان المعاصر .

مستند رقم (2)

### الشباب وتبدل سلم القيم

في مجتمعات العالم كله، يحيا الفرد وتحيا الجماعة ضمن قيم ومثاليات ليس من السهل تجاوزها... دائماً هناك مثل عليا وقيم تتحكم بسلوك الفرد الذي يتفاعل مع محيطه ضمن هذه الدائرة القيمية أو هذا السلم من المثاليات. في لبنان لم تعد الصورة على هذا النحو، فالمجتمع اللبناني ولاسيما مجتمع الشباب لم يعد مؤمناً بما تفرضه عليه المثاليات بل أوجد لنفسه قاموساً جديداً من القيم الواقعية. هذا الاستنتاج كان ثمرة استطلاع للرأي أجراه "نهار الشباب" بين أن هناك 20 قيمة واقعية تتحكم بسلوك شباب اليوم. أنت الواسطة في طليعة هذه القيم وتلتها بالترتيب: الاهتمام بالنفس . روح الفردية . علاقات المصالح . الكذب . التلوث . الخيانة . العبيثية . اللامبالاة . الوصولية . العنف . الإيمان الديني . الصداقة . النضال من أجل المسالمة . الوطنية . الالتزام . إغاثة المحتاج . التضامن . وأخيراً مراعاة الظروف .

وأتى في المراتب الأخيرة: الصدق . الكفاية . التروي . الإخلاص . الاستقامة . والابتعاد عن المشاكل .

وهكذا حلت الواسطة في القمة وأنت الوطنية في المرتبة 16 والالتزام في المرتبة 17 والتضامن



في الـ 19 والإخلاص ما بعد المرتبة الـ 20.

المصدر: رلى مخايل، قضايا الشباب في لبنان 1990 - 1999، ندوة بناء السياسات الشبابية في مواجهة التحولات الاجتماعية، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (الأونيسكو) واللجنة الوطنية للتربية والعلم والثقافة (الأونيسكو) بيروت - 1999، ص مستند رقم (3):

إن العائلة هي أكثر القوى المجتمعية تأثيراً في حياة الفرد واتجاهاته القيمية على مختلف المستويات الاجتماعية والسياسية والأخلاقية، كما بين الكثير من الدراسات، لكن رغم هذا الانتماء، لم يعد بالضرورة وكما كان في الماضي، لجهة فرضه طاعة مطلقة على الفرد، كما أن طبيعة العلاقة بين أفراد العائلة الواحدة، النواتية منها والممتدة مرشحة للتغيير بحكم التغيرات البارزة في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، كما بينها الدكتور زهير حطب في ورقته، وكما كشفت دراسات أخرى. فمثلاً بينت دراسة (الأمين وفاعور) على عدم ظهور إجابات متطرفة مع أو ضد الأهل، مما يدل على تغيير هام في طبيعة العلاقات بين الطلاب وأهلهم. هذه المواقف تدل على رأيهما عن نمو روح فردية استقلالية في أوساط الطلاب وعن إعطاء الأهل أولادهم هامشاً واسعاً من حرية الاختيار في مسائل حياتية مصرفية، لم ينعم بمثلها أقرانهم في الماضي القريب.

المصدر: د. أمانى شعراني.

ان القيم تضمن وحدة واستمرارية المجتمعات وتميزها عن بعضها البعض ، هذه القيم تنتقل من جيل الى اخر داخل المجتمع بفعل المؤسسات الاجتماعية وهذا ما يمكن كل مجتمع من المحافظ على قيمه. الا انه رغم ذلك تقوم وسائل الاعلام بفرض القيم الغربية على المجتمعات في اسيا وافريقيا وامريكا اللاتينية ومن ضمنها طبعاً لبنان. وهذا ما يؤدي الى تبدل في القيم داخل المجتمعات المذكورة.

مستفيدا من المستندات ومن معلوماتك المكتسبة عالج هذا الموضوع في المجتمع اللبناني مركزا على النقاط الاتية :

\_تكون القيم في المجتمع اللبناني.

\_نوعية القيم المؤثر والفاعلة في سلوك الرد والجماعات اللبنانية.

\_دور المؤسسات الاجتماعية في الحفاظ على الغنى القيمي داخل المجتمع اللبناني وفي الوقت نفسه الاستفادة من القيم الايجابية الاتية من الغرب.

## نموذج التصحيح

## مسابقة في مادة علم الاجتماع

- الصف: الثالث الثانوي / الاجتماع والاقتصاد

**المجموعة الإلزامية الأولى:** استعمال مصطلحات ومفاهيم وتقنيات (7 علامات)

**السؤال الأول:** ميّز بين المفاهيم الآتية. (علامتان)

1- القيم الأخلاقية: هي القيم المنبثقة عن الأديان والمذاهب والعقائد وتعتبر معاييراً ترسم حدود البشر كالصدق والأمانة .....

أما القيم الاجتماعية: هي التي تتكون بفعل البيئة وظروف المعاش، إنها الطباع والصفات التي تتصف بها جماعة من الجماعات كالكرم والتأروالتعاون والفردية ..... (0,5)

2- الأسرة التقليدية: تدرب الفرد على الطاعة والامتثال والتمسك بالتقاليد والعادات والاعراف الموروثة .

أما الأسرة الحديثة: تدرب الفرد على روح المبادرة والابتكار واحترام الرأي والاختيار الفردي (0,5)  
3. التمييز العنصري: هو الاختلاف بين الناس على أساس اللون أو الثقافة مثلاً أبيض أسود /الثقافة الإسلامية، الثقافة الغربية

التمييز الاجتماعي: فهو الاختلاف بين الناس على أساس الوضع الاقتصادي الاجتماعي القائم على الدخل والملكية .... (0,5)

4. علماء الدين: يرون أن الأديان هي منبع القيم (0,5)  
أما الفلاسفة: يرون أن القيم نابعة من فطرة الإنسان وبالتالي هي سابقة للاجتماع البشري. (0,5)

**السؤال الثاني:** ضَع المفهوم المناسب أمام المصطلحات الآتية :

(1,5)

كل اجابة صحيحة ربع علامة (1/4)

ت. الليبرالية - الراديكالية - المحافظون :التيارات الفكرية والسياسية التي سادت ابان الثورة الفرنسية  
ث. الاتجاه الفردي - الاتجاه العمومي :العنصرين اللذين قامت عليهما التيارات الفلسفية بعد الثورة الفرنسية

ج. المدارس -الجامعات -المؤسسات -نمط العمارة -وسائل الاعلام :المؤسسات والوسائل التي

استخدمها الاوروبيون لنقل قيمهم الى المجتمعات المستعمرة

د. تماسك النماذج- وحدة الاشخاص النفسية- التكامل الاجتماعي:وظائف القيم

ه: الحيز الثقافي - العلاقات الاجتماعية - الحيز الجغرافي: الاسس التي تقوم عليها الثقافة  
و. الدراسة الشاملة للمجتمعات - دراسة الانظمة الاجتماعية - دراسة الوحدات الطبيعية: مدارس علم  
الاجتماع,

**السؤال الثالث:** وضح العلاقة بين المفاهيم الآتية: (علامة ونصف)

كل اجابة صحيحة ربع علامة (1/4)

أ. تقسيم العمل - التفاوت - التدرج: بقدر ما يزداد تقسيم العمل تعقيداً في النظام بقدر ما يزداد ويتسع التفاوت وكذلك التدرج .

ب. الشخصية القاعدية - الثقافة - الفرد - المجتمع: تتكون الشخصية القاعدية من التفاعل بين الثقافة والمجتمع والفرد

ج. المركز - الدور - الهيبة الاجتماعية: الدور ينبثق من المركز وكلاهما يؤديان الى الهيبة الاجتماعية

د. الطبيعة والثقافة: الثقافة هي التي تتحمل مسؤولية استيعاب الطبيعة وتحويلها تحويلاً معيناً

ه. الثقافة والمجتمع: مفهومان مترابطان فلا ثقافة بدون مجتمع لا يقوم ويبقى بدون ثقافة .

و. التفاوت - النظام الطبقي الحديث - الموقع من عملية الانتاج: يقوم التفاوت في النظام الطبقي الحديث على اساس الموقع من عملية الانتاج .

**السؤال الرابع:**

**أولاً:** طلب مركز دراسات اجتماعية منك كباحث اجتماعي بناء استثمار موجهة الى ابناء منطقة معينة من لبنان للحصول على معطيات بغية دراسة ظاهرة التفاوت الاجتماعي فيها، وذلك من خلال ما يلي:  
الوضع المهني - الوضع التعليمي.

ضع سؤالين لكل وضع من الاوضاع المذكورة تحقق من خلالهما هدف الاستثمار بالحصول على المعطيات المناسبة للدراسة. على ان يكون السؤال الاول مغلقاً على خيارين والثاني على ثلاثة خيارات.  
(علامتان)

\_ الوضع المهني (ربع علامة )

\_ الوضع التعليمي (ربع علامة )

يعود الامر الى تقدير الاستاذ وفقاً للمعايير المعتمدة

**ثانياً:** بعد تنفيذ الاستثمار طلب منك مركز الدراسات نفسه بناء مقابلة موجهة الى المسؤول المعني في وزارة الشؤون الاجتماعية لمعرفة:

أ- تشخيص الوزارة للأسباب المؤدية لظاهرة التفاوت في المنطقة المعنية بالدراسة.

ب- برنامج الوزارة للتخفيف من حدتها.

أ- تشخيص الوزارة للأسباب:

ب- برنامج الوزارة:

- ربع علامة لكل سؤال صحيح .

- يعود الأمر الى تقدير الاستاذ وذلك وفقاً للمعايير المعتمدة .

**المجموعة الاختيارية الاولى: تحليل مستندات اجتماعية.** (12 علامة)

**المستند الأول:**

في المؤتمر الدولي للسكان والتنمية المنعقد في القاهرة عام 1994، أقرت حكومات العالم بأن الظروف التي تعيش فيها المرأة والمكانة التي يمنحها المجتمع لها تتحكم بمقدار النمو والتطور والرفاه الذي يتمتع به هذا المجتمع، وأشار إلى عدد من الشروط اللازمة لتحقيق التنمية البشرية للمرأة ومن بينها تأمين التعليم وضمان الخدمات الأساسية المتنوعة لها ومشاركتها في صنع القرارات التي تتصل بشؤون حياتها وتمكينها من المهارات اللازمة لوضع كل ذلك موضوع التنفيذ. كما أقرت هذه الحكومات بالعمل على القضاء على كل أشكال التمييز والعنف ضد المرأة ونشر ثقافة العدالة بين الجنسين وسن التشريعات واتخاذ التدابير من أجل تحقيقها عملياً.

المرجع : وثائق من المؤتمر الدولي للسكان والتنمية، الأمم المتحدة، القاهرة، 1995.

**المستند الثاني : أوضاع المرأة بالمقارنة مع أوضاع الرجل في لبنان - فئة العمر: 25- 30 / (1970-1996).**

المؤشرات / السنة	1970 نساء	1970 رجال	1996 نساء	1996 رجال
الأمية في الأعمار فوق عشر سنوات	42.1 %	21.5 %	16 %	7.2 %
العزوبة الدائمة	7.3 %	6.4 %	8.8 %	4.3 %
الانتساب للتعليم الجامعي	36 %	54 %	44 %	56 %
العمل	14.9 %	53.1 %	34.5 %	91.4 %

**المستند الثالث :**

في العام 1990، أوصت "لجنة الأمم المتحدة حول وضعية النساء بتطبيق مبدأ "الكوتا النسائية" أي أن يكون الحد الأدنى لمشاركة النساء في مراكز صنع القرارات داخل الحكومات الوطنية 30%"، كما أقرت "قمة الأرض حول التنمية الاجتماعية" تمكين النساء كعنصر أساسي في الاستراتيجيات التي تعالج المشاكل الاقتصادية والاجتماعية.

المرجع: تقرير التنمية البشرية في لبنان 2001-2002

**المستند الرابع :**

حملت التشكيلة الحكومية الجديدة أمس مفاجأة "نسائية" للمرة الأولى في تاريخ لبنان، تمثلت في توزيع امرأتين دفعة واحدة في الحكومة من أصل 30 وزيراً ما يعادل 7%. ولا يهم أن تحمل الوزيرتان قضية المرأة فقط في اتخاذ القرار في كل القضايا الحياتية الأخرى التي يعاني منها المجتمع اليوم، على الصعيد السياسي والاجتماعية والاقتصادية "لأننا لا نريد أن نحصر المرأة في المجال الاجتماعي فقط"، وما يهمنا أن تتجج المرأة في المناصب التي تتبوأها، ولكن هذا التمثيل النسائي في الحكومة لا يعني أن المرأة نالت كل حقوقها، ويشكل ذلك بداية جديدة وجدية في هذا المجال.

فاتن قبيسي / السفير 2004/10/27

## بالعودة الى المستندات أجب على الاسئلة الآتية :

1- أ\_ حدّد موضوع المستندات الأربعة. (علامة)

-تدور المستندات حول موضوع واحد وهو "وضع المرأة "

ب\_ حدّد مقومات التنمية البشرية الخاصة بالمرأة، ثم بين تطبيقاتها في المستندات (2-3-4)  
(علامتان ونصف)

المقومات هي :تأمين التعليم، ضمان الخدمات الاساسية، المشاركة في صنع القرارات، التمكين من المهارات اللازمة، القضاء على التمييز والعنف، العدالة (1)

### التطبيقات :

1- في المستند الثاني: تحسن وضع المرأة على مستوى التعليم والعمل بين 1970 و1996  
مثلاً امية النساء عام 1976 كانت 42,1% اصبحت عام 1996 16% (0,5)

2- في المستند الثالث :- توصية الامم المتحدة"بالكوتا النسائية "اي المشاركة في صنع القرارات .

- اقرت قمة الارض مبدأ تمكين النساء في الاستراتيجيات (0,5)

3- في المستند الرابع :- طبقت الحكومة اللبنانية مبدأ مشاركة المرأة في القرارات من خلال توزيع امرأتين (0,5)

2- أ\_ إستخرج الظاهرة التي يدور حولها المستند الثاني، مقدما دليلين عليها . (علامةونصف)

1- الظاهرة هي :ظاهرة التفاوت بين الرجل والمرأة (1علامة )

الدليل :- على مستوى العمل مثلاً :نساء 14,9% 1970 - رجال 53,1% عام 1970  
على مستوى التعليم مثلاً :نساء 36% 1970 -رجال 54% عام 1970 (0,5)

ب\_ حدّد إسم المنهج المتبع في المستند الثاني وقدم دليلاً على ذلك، ومن ثم حدد شكل التحليل الذي يجب أن يعتمد في التعاطي مع نوعية المعطيات الموجودة في المستند . (علامتان)

- المنهج هو : المنهج الاحصائي (3/4)

- الدليل :الارقام الموجودة (3/4)

-شكل التحليل : التحليل الكمي (3/4)

3- بين العلاقة بين بعض القيم الاجتماعية التقليدية والتمييز الجنسي في المجتمع اللبناني، ثم أعط مثلاً يوضح العلاقة من حياتك العملية. (علامة)

- العلاقة : ان بعض القيم الاجتماعية التقليدية قد تؤدي التمييز بين الرجل والمرأة (0,5)

- المثل : اي مثل يتطابق مع العلاقة قد يعطه التلميذ (0,5)

4- انطلاقاً من المستند الاول الذي أفرت فيه حكومات العالم ومن بينها لبنان على أن تنمية المجتمع مرتبطة بتحقيق التنمية البشرية للمرأة من خلال عدد من الشروط الواجب تحقيقها.

قيم أولاً دور الدولة اللبنانية لجهة تحقيق هذه الشروط عملياً، ثم حدّد الجهات التي يجب أن تكون مسؤولة عن تعزيز وتثبيت حقوق المرأة المقررة في الشرائع السماوية، ثم بين نتيجتين من النتائج التي يمكن ان تترتب من جراء عدم تنفيذ الشروط التي تحقق التنمية البشرية للمرأة ، أو عدم تثبيت حقوقها المقررة في الاديان السماوية. وأخيراً قدم أربعة اقتراحات عملية تساهم في تعزيز وضع المرأة وانتشالها من بعض العادات والاعراف والتقاليد الجاهلية.

يعود الامر الى تقدير الاستاذ .

النقاط التي يجب ان تعالج هي :

- 1- تقييم دور الدولة على مستوى تحقيق الشروط التي تؤدي التنمية البشرية للمرأة (علامة ) 1
- 2- الجهات المسؤولة عن تثبيت وتعزيز حقوق المرأة (علامة)
- 3- النتائج المترتبة من جراء عدم تحقيق شروط تنمية وضع المرأة . (علامة )
- 4- اقتراحات قد تساهم بتعزيز وضع المرأة (علامة)

(12علامة)

**المجموعة الاختيارية الثانية:** معالجة موضوع اجتماعي .

مستند رقم ( 1 )

إن مكانة بعض المؤسسات الاجتماعية التي كانت تقوم بعملية التنشئة التربوية والثقافية كالمدرسة والجامعة قد تقلصت بفعل انتشار وسائل الاتصال والإعلام وتطور تقنياتها، إذ أصبحت هذه الوسائل المصدر الأساسي لإكتساب المعرفة والثقافة للأجيال الصاعدة.

إن قضية التربية هي المرادف لمشروع التقدم والحداثة التي كان لبنان سباقاً إليها على صعيد المنطقة. إن الإعلام لم يكن حاضراً بما يكفي في تشكيل قوة ضاغطة لتشكيل وعي حقيقي لخطورة التربية باعتبارها قضية المواطن والوطن، وقضية الماضي والحاضر والمستقبل.

إن التعليم هو نظام العلوم والمعارف من المعلم إلى التلميذ مباشرة، وهو نظام مهما تطورت وسائله وأساليبه لا يزال يقوم على مبدأ التلقين بشكل واسع ويكاد ينحصر داخل جدران الصف .

العولمة عملية انتشار الأفكار والمعلومات بواسطة وسائل الإعلام وخاصة الانترنت، وعولمة الثقافة هي نتاج العولمة الإعلامية الأميركية ، ان السرعة في نقل الأخبار والمعلومات والبرامج والأفلام التي تسوق للنموذج الثقافي الأمريكي وقد نتج عنها اغتراب ثقافي لدى العديد من المجتمعات وساهم أيضاً

بالقضاء على بعض قيمها وخصوصياتها الثقافية الوطنية. إن التغيرات التي أحدثتها العولمة الإعلامية في مجتمعاتنا العربية هي عميقة جداً، وتدفعنا إلى إعادة النظر بالكثير من مسلماتنا في تنظيم مجتمعاتنا ورؤيتنا للثقافة العربية واستخدام اللغة العربية. إن المخاوف تتزايد من أن تكون العولمة محاولة جديدة لفرض أنموذج ثقافي واحد على العالم يطيح بالمكونات الحضارية للشعوب عبر حركة التجارة والتلاحق بين ثقافات الأمم والشعوب. فإذا كانت العولمة تعني الأمركة، فشعوب العالم أجمع مستهدفة بالعولمة؟

المرجع: يتصرف من ندوة الدراسات الانمائية، المؤتمر الوطني الثامن عشر للانماء التربية وبناء الانسان المعاصر .

مستند رقم (2)

### الشباب وتبدل سلم القيم

في مجتمعات العالم كله، يحيا الفرد وتحيا الجماعة ضمن قيم ومثاليات ليس من السهل تجاوزها... دائماً هناك مثل عليا وقيم تتحكم بسلوك الفرد الذي يتفاعل مع محيطه ضمن هذه الدائرة القيمية أو هذا السلم من المثاليات. في لبنان لم تعد الصورة على هذا النحو، فالمجتمع اللبناني ولاسيما مجتمع الشباب لم يعد مؤمناً بما تفرضه عليه المثاليات بل أوجد لنفسه قاموساً جديداً من القيم الواقعية. هذا الاستنتاج كان ثمرة استطلاع للرأي أجراه "نهار الشباب" بين أن هناك 20 قيمة واقعية تتحكم بسلوك شباب اليوم. أنت الواسطة في طليعة هذه القيم وتلتها بالترتيب: الاهتمام بالنفس . روح الفردية . علاقات المصالح . الكذب . التلوث . الخيانة . العبثية . اللامبالاة . الوصولية . العنف . الإيمان الديني . الصداقة . النضال من أجل المسالمة . الوطنية . الالتزام . إغاثة المحتاج . التضامن . وأخيراً مراعاة الظروف .

وأتى في المراتب الأخيرة: الصدق . الكفاية . التروي . الإخلاص . الاستقامة . والابتعاد عن المشاكل .

وهكذا حلت الواسطة في القمة وأتت الوطنية في المرتبة 16 والالتزام في المرتبة 17 والتضامن في الـ 19 والإخلاص ما بعد المرتبة الـ 20.

المصدر: رلى مخايل، قضايا الشباب في لبنان 1990 - 1999، ندوة بناء السياسات الشبابية في مواجهة التحولات الاجتماعية، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (الأونيسكو) واللجنة الوطنية للتربية والعلم والثقافة (الأونيسكو) بيروت - 1999، ص مستند رقم (3):

إن العائلة هي أكثر القوى المجتمعية تأثيراً في حياة الفرد واتجاهاته القيمية على مختلف المستويات الاجتماعية والسياسية والأخلاقية، كما بين الكثير من الدراسات، لكن رغم هذا الانتماء، لم يعد بالضرورة وكما كان في الماضي، لجهة فرضه طاعة مطلقة على الفرد، كما أن طبيعة العلاقة بين أفراد العائلة الواحدة، النواتية منها والممتدة مرشحة للتغيير بحكم التغيرات

البارزة في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، كما بيّنها الدكتور زهير حطب في ورقته، وكما كشفت دراسات أخرى. فمثلاً بيّنت دراسة (الأمين وفاعور) على عدم ظهور إجابات متطرفة مع أو ضد الأهل، مما يدل على تغيير هام في طبيعة العلاقات بين الطلاب وأهلهم. هذه المواقف تدل على رأيهما عن نمو روح فردية استقلالية في أوساط الطلاب وعن إعطاء الأهل أولادهم هامشاً واسعاً من حرية الاختيار في مسائل حياتية مصيرية، لم ينعم بمثلها أقرانهم في الماضي القريب.

المصدر: د. أمانى شعرائي.

ان القيم تضمن وحدة واستمرارية المجتمعات وتميزها عن بعضها البعض ، هذه القيم تنتقل من جيل الى اخر داخل المجتمع بفعل المؤسسات الاجتماعية وهذا ما يمكن كل مجتمع من المحافظ على قيمه. الا انه رغم ذلك تقوم وسائل الاعلام بفرض القيم الغربية على المجتمعات في اسيا وافريقيا وامريكا اللاتينية ومن ضمنها طبعاً لبنان. وهذا ما يؤدي الى تبدل في القيم داخل المجتمعات المذكورة.

مستفيدا من المستندات ومن معلوماتك المكتسبة عالج هذا الموضوع في المجتمع اللبناني مركزاً على النقاط الآتية :

\_تكون القيم في المجتمع اللبناني.

\_نوعية القيم المؤثر والفاعلة في سلوك الفرد والجماعات اللبنانية.

\_دور المؤسسات الاجتماعية في الحفاظ على الغنى القيمي داخل المجتمع اللبناني وفي الوقت نفسه الاستفادة من القيم الايجابية الآتية من الغرب.

ملاحظة: (علامة) على الخط والترتيب والصياغة