

العلامة

*المجموعة الإلزامية الأولى : إستعمال مفاهيم وتقنيات

4\3 علامة

رقم1- ضع أمام كل جملة من الجمل الآتية المفاهيم التي جرى التمييز فيما بينها :

- أ- الأول يحصل في شبه غياب لإرادة الفرد بينما الثاني يركز على وعي الفرد وقدراته .
 ب- الأول يركز على الشهادات العلمية بينما الثاني يركز على إمتلاك الثروة وأدوات الإنتاج .
 ج- الأول يحصل على فترات طويلة بينما الثاني يحصل بشكل سريع وعميق .

علامة واحدة

رقم2- إحدف الدخيل في كل مجموعة من العبارات الآتية , برّر الإجابة

- أ- مستوى الدخل – التعليم – المديونية – تقسيم العمل
 ب- كرم الضيافة – الفنون والآداب – بيوت القرميد – الأفكار والمعتقدات .

علامتان

رقم3- صنّف كل مجموعة من العبارات الآتية إلى فئتين , سمّ المفهوم الذي تنتمي إليه كل مجموعة:

- أ- طبيب – أستاذ جامعي – شقيق الوزير – الأم – قاضي – ابن مليونير .
 ب- حزب سياسي – عائلة – جامعة – عشيرة – نقابة – طائفة .

علامتان

رقم4- أجب بعبارة صح أو خطأ , برّر الإجابة

- أ- الثورة هي التغير الشامل الذي يطال جوانب المجتمع ككل ()
 ب- التفاوت في النظام الطبقي الحديث يتحدد بالبعد الإقتصادي فقط لأنه الأكثر وضوحاً في التدرج الإجتماعي ()
 ج- الإندماج الإجتماعي عملية إجتماعية متكاملة , فلا يمكن ان ينجح في مستوى ويفشل في مستوى آخر () .
 د- حلّت دولة العناية تدريجياً مكان دولة الرعاية التي إقتصر نشاطها على النظام والعدالة والدفاع. ()

2\1 علامة

رقم5- فسر العلاقة بين التغير الإجتماعي والإنتفاح الثقافي

رقم6- في دراسة أجريت على المراهقين كان من بينها سؤالاً حول قضاء وقت الفراغ , وقد جاءت الإجابات على الشكل الآتي : 76% يشاهدون التلفزيون – 58% يمارسون نشاطات رياضية – 44% يقومون بزيارة الأصدقاء – 37% يقرأون كتاباً أو مجلة – 29% يستمعون الى الراديو- 18 % يمارسون هواية معينة .

2\1 علامة

أ- حدّد نوع السؤال المطروح , ثم حدّد نوع التقنية التي تتضمن هذا النوع من الأسئلة .

4\1 علامة

ب- إستنتج وأكتب صيغة السؤال المطروح على المراهقين .

المجموعة الإختيارية الأولى: تحليل مستندات وتفكيك عناصرها (12 علامة)

مستند(1):

في بلد مثل لبنان، يشكل الناس العامل الأكثر أهمية في دفع عملية التنمية، وتأتي فئة الشباب (15-24) أولاً لإعتبرين الأول ديمغرافي، حيث أن المجتمع اللبناني قتي (49% دون الـ25 سنة) والثاني مستقبلي، إذ أن التنمية البشرية المستدامة تعني أولاً اعتماد خيارات مستقبلية، والأولوية للشباب، لجهة التأهيل والمشاركة في القرار. يمثل الشباب الطاقة البشرية الأساسية لتحقيق تنمية بشرية مستدامة، لذا يجب التعامل معهم بصفتهم عامل تغيير ورسيد بشري وإجتماعي، لتمكينهم من أداء أدوارهم الراهنة والمستقبلية.

تتخفف معدلات الالتحاق بالمرحلة الثانوية الى ما دون 60%، وقدر معدل الالتحاق الجامعي بـ27,6% عام 1993-1994. ويواجه الشباب فور تخرجه صعوبة في إيجاد عمل، وإن وجد فقد لا يتناسب مع دراسته... وما يزيد من الآثار السلبية لهذا الواقع على الشباب، هو التفاوت الكبير بين مداخيل الوافدين الجدد الى سوق العمل، وبين الأعباء الكبيرة التي عليهم تحملها، حيث ان الزواج وتأسيس أسرة في منزل مستقل يكاد يكون شبه مستحيل لشرائح واسعة من الشباب المتحدرين من عائلات متوسطة أو منخفضة الدخل... أظهرت عدة تحقيقات إجتماعية ان نسبة 7% فقط من الشباب عبرت عن ثقتها المطلقة بالسلطة السياسية وقد عبّر 9% فقط عن تأييدهم الصريح للأحزاب، في حين ان نسبة 20% من العاملين منتسبون الى نقابات وهم غير مقتنعين كثيراً بفعاليتها العملية، *ملاحح التنية البشرية المستدامة في لبنان، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، بيروت 1997(بتصرف)

مستند(2): مؤشرات الوضع السكاني والإجتماعي والإقتصادي في لبنان حسب المحافظات عام 1998

المحافظات	متوسط الدخل الشهري \$	الأمية %	البطالة %	وفيات الأطفال لكل ألف من السكان
بيروت	1,379	8,7	7,5	19,6
الضواحي	1,149	8,7	8,6	27,6
جبل لبنان	1,297	6,6	7	27,6
البقاع	842	13,5	10,6	39,8
الجنوب	756	14,4	9,1	27,2
النبطية	726	14,8	9,6	-
لبنان(معدل)	1,026	11,6	9	27,9

* نحو إنماء مناطقي متوازن، منى حرب القاق، مؤتمر برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، 2000.

مستند(3):

إنني اليوم، وفي أدائي اليمين الدستورية، إنما أدعوكم جميعاً قوى سياسية ومواطنين، لنبدأ مرحلة جديدة عنوانها لبنان واللبنانيون، نلتزم فيها مشروعاً وطنياً نلتقي عليه بذهنية متقدمة، لنصل الى ما يخدم الوطن ومصالحته كأولوية على مصالحنا الفئوية... ان لبنان، وطن الرسالة، المثال الحي لتعايش الثقافات والذي يحمل تلاقي الحضارات، يدفعنا للإنتلاق معاً في ورشة عمل، فنصلح أوضاعنا السياسية والإدارية والإقتصادية والأمنية... ان الشعب أولانا ثقتنا لتحقيق طموحاته، وان المسؤولية تحتم علينا، تشجيع الطاقات الشابة، للإنخراط في مؤسسات القطاع العام، فنمنع ترهله، ونبني لنا الوصول الى إدارة أكثر كفاءة وشباباً. مع إعتقادنا على حسن الإختيار، وتعزيز لهيئات الرقابة، فيكافأ المستحق ويصوب المقصر، ويعزل الفاسد... ان تبيد هواجس الشباب والشبان، يكون ببناء وطن يفتخرون بالإنتماء إليه لينهض بقدراتهم، وخبراتهم، ومشاركتهم في إيجاد الحلول. ولندعمهم يرشدونا حيث أخفقنا فهم المستقبل ولهم الغد، ينبغي تأمين حقوقهم ورعايتهم وفقاً للقوانين. هذا من دون أن يغيب عن إهتمامنا سياسة تربوية إصلاحية تتناول مدارسنا والجامعات، وتعيد اليها تميزها في هذه المنطقة... إن الإنماء المتوازن، ركن اساسي من اركان وحدة الدولة وإستقرار النظام، ونرى في تطبيق اللامركزية الإدارية الموسعة، عنصراً مهماً لهذا الإنماء، وإصلاح التفاوت الإجتماعي والاقتصادي والثقافي بين المناطق...

أيها اللبنانيين واللبنانيون ينتظرننا الكثير والكثير... فلنتحد ونتضامن ونسير معاً لزرع الأمل لدى أبنائنا ونطلق مبادرات رائدة، ونعمل لبناء الدولة المدنية القادرة المرتكزة على إحترام الحريات العامة والمعتقد والتعبير.

*مقتطفات من خطاب القسم لرئيس الجمهورية اللبنانية العماد ميشال سليمان، 2008.

***اقرأ المستندات وأجب على الأسئلة الآتية :**

العلامة

- رقم1- أ- حدّد من خلال المستند إثنين من مكونات التنمية البشرية المستدامة؟
2\1 علامة
- ب- بيّن من خلال المستند أسباب إستهداف الشباب في عملية التنمية ؟
4\3 علامة
- ج- إستخرج من المستند المشكلات التي يعاني منها الشباب ؟
4\3 علامة
- د- إستخلص النتيجة التي تؤدي اليها هذه المشكلات ؟
2\1 علامة
- هـ- بيّن من خلال المستند القوى التي تسهم في عملية التغيير , حدّد نوع كل منها؟
علامة وربع
- رقم2- أ- إستنتج المفهوم الذي يعكسه المستند ؟
نصف علامة
- ب- صنف أبرز المتغيرات الواردة في المستند ضمن المفهوم الخاص بها ؟
نصف علامة
- رقم3- أ- إستخرج من المستند إثنين من الأفكار تؤكّد مفهوم المواطنة ؟
نصف علامة
- ب- إستنتج من خلال المستند أشكال الروابط الإجتماعية , قدّم دليلاً على كل منها؟
علامة واحدة
- ج- إستخلص نوع المراكز الذي يمكن أن يصل اليه الشباب , قدّم دليلاً على ذلك ؟
نصف علامة
- د- إستنتج من خلال المستند إثنين من العوامل يساعدان على تحقيق التغير , برّر الإجابة من خلال المستند ؟
علامة واحدة
- هـ- بيّن إيديولوجية الدولة التي يعكسها المستند , محدداً 3 من آليات تطبيقها ؟
علامة وربع

رقم4- تشير المستندات الى واقع المجتمع اللبناني وطموحات الشباب ومقترحات الدولة لتنمية وتقدم المجتمع , منطلقاً من المستندات ومن معلوماتك المكتسبة أكتب نصاً تعرض فيه للمشاكل التي تتطّرت إليها المستندات وابرز أسبابها , مبيناً علاقة المستند (1) مع مستند(2) من جهة وماذا يشكل مستند (3) بالنسبة لهما , موضعاً إنعكاس هذه المشاكل على علاقة الأفراد بالدولة , محدداً الشروط اللازمة من خلال طرح حلولاً على كافة المستويات , مبيناً أي دولة نريدها لتحقيق عملية الإدماج الإجتماعي .

3علامات

مستند(1):

تُفهم الحادثة على أفضل نحو إذا نظرنا اليها في حدود نقيضها: التقليد. تعني الحادثة في صفاتها المميزة الجوهرية ثلاثة أمور: العقلانية, المعرفة العلمية, المنهجية المنتظمة. وتُمثل قيماً مضادة: اللاعقلانية والعرف المتداول والإعتقاد الموروث, وواضح انه من أجل توطيد قواعد الحادثة في المجتمع لا بد من زحزحة التقليد الى حد كبير, وهذا وجه قاطع من وجوه العلاقة فيما بينهما .
*هشام شرابي, أزمة المثقفين العرب, ص360.

مستند(2):

وفي لبنان حيث نستورد النماذج الغربية وننسخها في مدراسنا وجامعاتنا, نلاحظ ان التعليم لم يتكامل في الشخصية بل ظل في أكثر الأحيان قشرة خارجية تنهار عند الأزمات لتعود الشخصية الى نظرتها الخرافية ومعتقداتها واتجاهاتها وقيمها التي نشأت وترتبت عليها. فهناك إذن نوع من الإزدواجية في شخصية الإنسان عندنا فهو في حياته اليومية تسيطر عليه التقاليد والخرافات والنظرة المتخلفة الى الوجود, ومن ناحية ثانية يعيش المكتشفات العلمية ويعايش أحدث التكنولوجيا .
*دولة خضر خنافر, العملية التربوية ودورها في بناء شخصية الناشئة, مجلة العلوم الإجتماعية ص256.

تعكس هذه المستندات واقع الصراع القائم في المجتمع اللبناني بين الحداثة والتقليد, عالج هذا الموضوع مركزاً على النقاط الآتية :

- *تنوع القيم وتأثرها بالتنوع الثقافي
- *دور وسائط نقل القيم
- *صراع القيم
- *مظاهر التجديد في المجتمع اللبناني
- *نتيجة هذا الصراع على بنية المجتمع اللبناني .

*ملاحظة: 211 علامة تنظيم المسابقة – خط مقروء 411 علامة – صياغة الإسلوب 411 علامة

العلامة	*المجموعة الإلزامية الأولى : إستعمال تقنيات ومفاهيم	السؤال
4\3 علامة	أ-تضامن آلي وتضامن عضوي اب-رأسمال ثقافي وإقتصادي \ ج- تغير طبيعي وجذري *لكل جواب : 4\1 علامة	رقم 1-
علامة واحدة	أ-تقسيم العمل \التبرير : لأنه ليس من معايير توصيف التقدم والتخلف ب- بيوت القرميد \التبرير : لأنه من العناصر المادية وليس الوظيفية للتقافة. *المفهوم : 4\1 علامة التبرير : 4\1 علامة	رقم 2-
علامتان	أ-(طبيب , أستاذ جامعي , قاضي) = مراكز مكتسبة (شقيق الوزير, الأم , ابن مليونير)=مراكز مفروضة . ب-(عائلة, عشيرة , طائفة) = جماعة إنتماء (حزب سياسي - نقابة , جامعة) = جماعة مرجع *لكل تصنيف : 4\1 علامة *العنوان : 4\1 علامة	رقم 3-
علامتان	أ-صح لأن الثورة تغيير جذري وإنقلاب على كل أوضاع المجتمع السابق ب-خطأ لأن التفاوت في النظام الطبقي الحديث يستند على أبعاد أخرى م البعد الثقافي ... الخ ج-صح لأن تأمين فرص تعليم فقط دون فرص عمل يؤدي الى إندماج جزئي وليس كلي . د- خطأ حلت محل دولة الشرطي *لكل عبارة خطأ أوصح : 4\1 علامة التبرير : 4\1 علامة	رقم 4-
2\1 علامة	الإفتتاح الثقافي في مجتمع ما على ثقافات أخرى متنوعة يساهم في تحقيق التغير الإجتماعي . = 2\1 علامة	رقم 5-
4\3 علامة	أ-سؤال مغلق = 4\1 علامة التقنية : إستمارة مقننة = 4\1 علامة ب- السؤال : كيف تقضي أوقات فراغك : 1-مشاهدة التلفاز 2-الإستماع الى الراديو 3- زيارة الأصدقاء 4- ممارسة نشاطات رياضية 5- ممارسة هواية معينة 6- قراءة كتاب أو مجلة . = 4\1 علامة	رقم 6-

السؤال	المجموعة الاختيارية الأولى: تحليل مستندات وتفكيك عناصرها (12 علامة)	العلامة
رقم 1- أ-	عناصر التنمية: المشاركة والتمكين * لكل عنصر: <u>4\1 علامة</u>	2\1 علامة
ب-	الأسباب: المجتمع اللبناني فتي اعتماد خيارات مستقبلية الطاقة البشرية لتحقيق التنمية * لكل سبب = <u>4\1 علامة</u>	4\3 علامة
ج-	المشاكل: الصعوبة في إيجاد عمل انخفاض معدلات الالتحاق الجامعي ضعف الثقة بالسلطة السياسية * لكل مشكلة: <u>4\1 علامة</u>	4\3 علامة
د-	النتيجة: عدم الإدماج الاجتماعي	2\1 علامة
هـ-	القوى: (الأحزاب - النقابات) منظمة - الشباب (قوى غير منظمة) * المطلوب 3 قوى لكل واحدة: <u>4\1 علامة</u> * التصنيف لكل نوع: <u>4\1 علامة</u>	علامة ورابع
رقم 2- أ-	التفاوت المناطقي	2\1 علامة
ب-	معايير توصيف التقدم والتخلف	2\1 علامة
رقم 3- أ-	الإلتزام بمشروع وطني بناء وطن نفتخر بالإنتماء اليه * لكل فكرة: <u>4\1 علامة</u>	2\1 علامة
ب-	تضامن آلي : مصالح فئوية تضامن عضوي: الإنخراط في مؤسسات القطاع العام * لكل نوع من الروابط: <u>4\1 علامة</u> * التبرير: <u>4\1 علامة</u>	علامة واحدة
ج-	المراكز المكتسبة = <u>4\1 علامة</u> الدليل: الكفاءة, حسن الاختيار = <u>4\1 علامة</u>	2\1 علامة
د-	عوامل ذاتية عوامل موضوعية * لكل عامل: <u>4\1 علامة</u> ذهنية متقدمة الأوضاع السياسية والإدارية * لكل دليل: <u>4\1 علامة</u>	علامة واحدة
هـ-	الديمقراطية = <u>2\1 علامة</u> الآليات: الكفاءة - إحترام الحريات - التعبير والمعتقد, سياسات إجتماعية إصلاحية الخ * المطلوب 3 آليات لكل واحدة: <u>4\1 علامة</u>	علامة ورابع
رقم 4-	*المشكلات: عدم الإدماج التفاوت المناطقي = <u>2\1 علامة</u> *الأسباب: سبب لكل مشكلة * لكل سبب: <u>1\1 علامة</u> = <u>2\1 علامة</u> * علاقة مستند (1) و(2): التفاوت المناطقي من حيث الخدمات الإجتماعية والصحية..... الخ يعيق عملية الإدماج = <u>4\1 علامة</u> * مستند (3) يشكل طرح حلول بالنسبة للمستند (1) و(2) من خلال اعتماد سياسات إصلاحية الخ = <u>4\1 علامة</u> * علاقة الأفراد بالدولة: ضعف ثقة, إنعدام المواطنة, ضعف الإنتماء..... الخ = <u>4\1 علامة</u> * طرح حلول من خلال الشروط الإقتصادية والتربوية والسياسية لكل حل: <u>4\1 علامة</u> = <u>4\3 علامة</u> * دور الدولة: بإعتمادها سياسة هادفة تصبح دولة راعية للمواطنين وتعمل على تسهيل إندماجهم. = <u>4\1 علامة</u> * ترابط النص = <u>4\1 علامة</u>	3 علامات
	المجموعة الاختيارية الثانية: كتابة موضوع إجتماعي (12 علامة)	3 علامات
المقدمة	المنهجية: علامة ونصف	

	<p>أهمية الموضوع : <u>4\1</u> علامة</p> <p>الإطار الزمني والمكاني : <u>4\1</u> علامة</p> <p>الإشكالية : <u>2\1</u> علامة ذكر التصميم : <u>2\1</u> علامة</p>	
7 علامات	<p>المنهجية : <u>علامتان</u> المضمون : <u>5</u> علامات</p> <p>يجب ان يذكر التلميذ جميع نقاط تصميم الموضوع وأن يثبتها بالحجج والبراهين</p>	صلب الموضوع
علامتان	<p>المنهجية <u>2\1</u> علامة المضمون : <u>علامة ونصف</u></p> <p>تلخيص الأفكار السابقة = <u>2\1</u> علامة</p> <p>الإجابة على الإشكالية = <u>2\1</u> علامة</p> <p>فتح آفاق جديدة = <u>2\1</u> علامة</p>	الخاتمة
	<p>علامة على تنظيم المسابقة والخط المقروء والصياغة الجيدة</p>	