

**Nom :**  
**Classe :** Terminale /Humanités  
**Matière :** Français Première Langue Etrangère(F1LE)

**Année Scolaire :** 2009-2010  
**Durée :** 180 minutes  
**Note :** 20pts

## **EXAMEN DE FIN D'ANNEE**

### **Les MEFAITS DE LA PROPRIETE**

1 Je conçois dans l'espèce humaine, deux sortes d'inégalités : l'une, que j'appelle naturelle  
2 ou physique, parce qu'elle est établie par la nature, et qui consiste dans la différence des  
3 âges, de la santé, des forces du corps et des qualités de l'esprit ou de l'âme ; l'autre ,  
4 qu'on peut appeler inégalité morale ou politique, parce qu'elle dépend d'une sorte de  
5 convention<sup>1</sup>, et qu'elle est établie ou du moins autorisée<sup>2</sup> par la contentement<sup>3</sup> des  
6 hommes. Celle –ci consiste dans les différents privilèges<sup>4</sup> dont quelques-uns jouissent au  
7 préjudice<sup>5</sup> des autres, comme d'être plus riches, plus honorés, plus puissants qu'eux, ou  
8 même de s'en faire obéir.

9 On ne peut pas demander quelle est la source de l'inégalité naturelle parce que la  
10 réponse ne se trouverait énoncée dans la simple définition du mot. On peut encore moins  
11 chercher s'il n'y aurait point quelque liaison essentielle entre les deux inégalités ; car ce  
12 serait demander en d'autres termes, si ceux qui commandent<sup>6</sup> valent<sup>7</sup> nécessairement  
13 mieux que ceux qui obéissent, et si la force du corps ou de l'esprit, la sagesse ou la vertu,  
14 se trouvent toujours dans les mêmes individus, en proportion de<sup>8</sup> la puissance ou de la  
15 richesse : question peut-être bonne à agiter entre des esclaves entendus de leurs maîtres,  
16 mais qui ne convient pas à des hommes raisonnables et libres, qui cherchent la vérité.

17 De quoi s'agit-il donc précisément dans ce Discours ? De marquer dans le progrès des  
18 choses le moment où, le droit succédant à<sup>9</sup> la violence, la nature fut soumise à la  
19 loi ; d'expliquer par quel enchaînement de prodiges<sup>10</sup> le fort put se résoudre à<sup>11</sup> servir le  
20 faible, et le peuple à acheter un repos en idée au prix d'une félicité<sup>12</sup> réelle.

*Rousseau, Discours sur l'origine de l'inégalité, 1755*

**1-Convention :** règles de la vie en société

**2-autorisée :** permise # interdite

**3-consentement :** accord, acceptation

**4-privilèges :** avantages particuliers attribués à quelqu'un ou à un groupe.

**5-au préjudice de :** contre les intérêts de

**6-commandent :** gouvernement

**7-valent :** ont une valeur

**8-en proportion :** par rapport à

**9-succédant à :** remplaçant

**10-enchaînement de prodiges :** suite d'événements extraordinaires

**11-se résoudre :** se décider à

**12-félicité :** bonheur

**Questions :**

**(10pts)**

- 1-a-Identifiez**, dans le texte, les référents des indices de la première personne du singulier et du pronom indéfini « on » . **½pt**
- b-Dégagez** les modes verbaux utilisés et le temps verbal dominant dans le texte et **donnez-en** les différentes valeurs. **1½pts**
- c-** A partir de ces indices , **dégagez** le système énonciatif. **½ pt**
- 2- a-Relevez**, dans le texte, les connecteurs logiques et **indiquez** leur valeur. **1pt**
- b-Précisez**, dans les lignes 1 et 15 , la(s) valeur(s) des deux points. **½pt**
- c-** A partir de vos réponses aux questions précédentes(2a-b) et de la valeur des modes et des temps verbaux, **identifiez** le type du texte. **½ pt**
- 3-a-Identifiez** les deux types d'inégalités que le locuteur évoque dans son texte. **Lequel** est le plus développé ? **Justifiez** votre réponse. **1½pts**
- b-Relevez** dans les lignes 5 à 15 les termes évaluatifs se rapportant aux puissants. **1pt**
- c-**A partir de ce relevé, **définissez** le type de relation qui existe entre les deux types d'inégalité. **½ pt**
- 4- a-Précisez**, à la ligne 16, la valeur de l'interrogation. **¼pt**
- b- Identifiez** dans les lignes 15 à 20 une figure de style récurrente et **justifiez-en** l'emploi. **¾pt**
- c- Relevez** , dans le texte, deux procédés syntaxiques et **précisez** l'effet produit par leur emploi. **¾pt**
- d-**Partant des **modalisateurs** utilisés dans le second paragraphe et de vos réponses aux questions précédentes, **dégagez** la prise de position du locuteur. **¾pt**

### **Production écrite**

**(6pts)**

« La justice sans force est impuissante ; la force sans justice est tyrannique. Il faut donc mettre ensemble la justice et la force ; et pour cela faire que ce qui est juste soit fort, ou que ce qui est fort soit juste »

**Partagez-vous** le point de vue de Pascal annoncé ci-dessus ?

Quelle que soit votre opinion, **formulez-la** dans un développement argumentatif illustré d'exemples.

### **Œuvre intégrale**

**(4pts)**

Dans l'œuvre intégrale que vous avez étudiée, **analysez** les rapports qu'entretient le personnage principal avec un autre personnage de votre choix.

**BONCOURAGE**

**Nom** :

**Classe** :Terminale /Humanités

**Matière** :Français Première Langue Etrangère(F1LE)

**Année Scolaire** :2009-2010

**Durée** :180 minutes

**Note** :20pts