

Vers la fin de la science?

La science n'aurait-elle plus la cote¹? N'est-elle plus perçue comme le moteur du progrès? Voit-on déjà sa fin?

1 On pourrait le croire en considérant deux événements récents. Le premier a trait à la désaffection des jeunes envers les matières scientifiques. Des chiffres montrent une baisse des effectifs des filières² universitaires en Europe et aux États-Unis: 10% en 1998. "La science ne fait plus partie de la culture de base", constate
5 Jean-Pierre Borel, président de la conférence des doyens d'université. Jacques Lévy, président de l'école des mines, va plus loin encore: "L'opinion publique n'en perçoit plus les bénéfices, mais seulement les nuisances." "Elle a atteint un tel degré de sophistication³ dans ses applications qu'elle est devenue un repoussoir", ajoute Jean –
10 Claude Roynette. Le second événement consiste en des déclarations sur " la fin de la science". Ainsi, le vulgarisateur scientifique John Hogan estime que la connaissance a ses limites." Il est fort improbable, dit-il, que l'on fasse des découvertes plus importantes que le big bang ou l'ADN.

Mais ces visions fin de siècle sont combattues par ceux – dont nous sommes à Science&Vie – qui pensent qu'il n'en est rien. Et si la désaffection des jeunes
15 résultait d'un effet pervers⁴ des programmes scolaires? Et s'il fallait, par des cours du style "la main à la pâte " du prix Nobel de physique Georges Charpak, enseigner l'esprit scientifique par l'apprentissage de l'expérimentation? Selon John Madox, ancien rédacteur en chef de la revue Nature, l'aventure ne fait que commencer: "les progrès ne se mesurent pas à l'une des découvertes, mais à l'approfondissement de
20 notre façon de comprendre: des connaissances nouvelles apporteront des questions nouvelles que nous n'avons pas, pour l'instant, la sagacité de nous poser".

Tant que l'Atlas de notre ignorance restera aussi volumineux, la démarche scientifique aura encore de beaux jours devant elle.

René Germain, Science & vie, n 979, avril 1999.

Le lexique:

- 1- La cote: avoir la cote – être estimé, être désiré....
- 2- La filière: suite obligée de formalités, d'épreuves pour obtenir un résultat...
- 3- Sophistication: la recherche
- 4- Pervers: conséquence indirecte, inattendue et fâcheuse.

I- Questions de compréhension:

- 1- **Précisez** le thème du texte à partir du paratexte. (½pt)
- 2- Quel **type** de texte le titre laisse-t-il prévoir? **Justifiez.** (½pt)
- 3- **Reformulez la thèse** évoquée dans le chapeau. (½pt)
- 4- a- **Dans le premier paragraphe**, deux événements appuient la thèse. **Recopiez et remplissez** la grille suivante en fonction de ces deux arguments. (1pt)

	Arguments évoqués	Les locuteurs qui les défendent
Événement 1		
Événement 2		

b- **Pourquoi** l'énonciateur **rapporte-t-il** les propos qui sont entre guillemets? (½pt)

c- **Repérez** dans le même paragraphe **deux exemples**? **A quoi servent-ils**? (1pt)

6- **Précisez la valeur:** (½pt)

- des deux points (L20):..... du conditionnel (L1):.....

7- a) **Par quel connecteur** le deuxième paragraphe est lié au premier? (¼pt)

b) **Indiquez la fonction** du connecteur relevé. (½pt)

8- Le connecteur "**Si**" dans le deuxième paragraphe introduit-il une **hypothèse** ou une **condition**? (¼pt)

9- **Identifiez** dans le texte les pronoms personnels suivants: (½pt)

On(L.....):..... Nous (L.....):.....

b- **Pourquoi** l'auteur utilise le pronom personnel "**Nous**" dans le texte? (¼pt)

10- L'auteur **adopte-t-il la thèse** annoncée dans **le premier paragraphe**? **Justifiez** par des citations du texte.(¾pt)

11- **Repérez** dans le texte deux modalisateurs. (½pt)

b- **Quelle est leur fonction** dans le texte? (¼pt)

12- **Quel est le temps verbal** utilisé dans le dernier paragraphe? **Indiquez sa valeur.**(½pt)

13- **Relevez du texte:** une phrase à la voix passive (proposition passive),

Un comparatif, un verbe d'opinion. (¾pt)

14- **Reformulez** la thèse de l'auteur. (½pt)

15- **Parmi les phrases suivantes, laquelle** résume la conclusion de l'auteur? Justifiez. (½pt).

La science demeure car les jeunes doivent changer leur attitude.

La science demeure car la connaissance n'a pas de limite.

16- a) **Expliquez** le rapport introduit par la virgule dans le dernier paragraphe. (¼pt)

b) **Remplacez** la virgule par un connecteur ayant la même valeur. (¼pt)

17- **Pour quelles raisons** ce genre d'article est-il publié? (¾pt)

18- **A votre avis**, est-ce la fin de la science? (¾pt)

II – Production écrite: (8pts)

Le sujet: A votre avis, la science fait-elle le bonheur de l'homme?

Donnez votre point de vue en l'appuyant par des arguments et des exemples authentiques.

Développez votre sujet en respectant la grille suivante:

Présentation matérielle (1pt)	- Lisibilité de l'écriture et mise en page.
Adéquation à la consigne (1pt)	- Thème, type de texte et longueur.
Cohérence et cohésion (Enchaînement des idées) (3pts)	- Introduction: Présentation du thème, de la problématique et du point de vue adopté. - Corps du sujet: Deux arguments qui appuient le point de vue choisi. Un ou deux exemple(s). - Conclusion: Synthèse.
Correction de la langue (3pts)	- Lexique approprié et varié. - Syntaxe correcte. - Emploi adéquat des temps verbaux. - Orthographe correcte. - Ponctuation adéquate.