

Certains prétendent que l'homme moderne mène une vie heureuse. Nous avons plusieurs privilèges : une santé, une longévité, un niveau de vie, un confort, des distractions, des voyages inimaginables. L'agriculture et l'industrie, la connaissance et les communications ont connu un progrès remarquable. Nous sommes capables aujourd'hui de voir, d'entendre, de parler à distance.

Toutefois, Si de notre savoir, de notre pouvoir nous avons le droit de tirer fierté, l'usage que nous en avons fait n'en inspire plus aucune. Jamais les hommes n'ont été moins solidaires ni plus ingrats. Et il faut avouer qu'une série de guerres inexpiables, des menaces plus terribles encore, un pillage, un gaspillage éhonté de la nature, un décalage effrayant entre la mince autorité de la morale et l'empire exorbitant de la technique, l'exemple permanent de l'impéritie, de la rapacité, alternant chez tant de responsables avec l'arriération ou la mégalomanie, n'expliquent que trop bien cette mauvaise conscience. Entre ce qu'il faut admirer et ce qu'il faut déplorer chez l'homme, la balance semble fléchir du mauvais côté. Ce génial inventeur est un exécration gérant.

Oui, nous combattons mieux la mort, mais nous ne maîtrisons plus la vie, dont nous jouissons plus longtemps au sein de l'envie, de la colère, de l'insécurité qu'engendre le surnombre. Pour notre protection, nous fabriquons ce qui peut assurer notre destruction. Pour notre gavage nous surproduisons des denrées que nous préférons détruire plutôt que de les distribuer aux affamés. Nous nous précipitons, les yeux bandés, vers des catastrophes planétaires prévues par les experts et qui cette fois ne mettent plus en cause la survie de quelques milliers ou quelques millions d'individus, mais celle de l'espèce tout entière.

La réussite humaine est en train de se retourner contre elle-même. Notre incroyable évolution vers l'intelligence pourrait, grâce à elle (ou plutôt faute d'un surcroît de raison) aboutir à notre mort dans l'enfer atomique ou à quelque autre fin, moins spectaculaire, mais non moins radicale, par l'empoisonnement, l'asphyxie, la famine.

Pour éviter le pire, nous tenons des congrès, nous écrivons des livres, auxquels les foules, avant tout soucieuses d'être rassurées, prêtent peu d'attention. Au moins sommes-nous quelques-uns à connaître, sinon à combattre, notre mal, rançon même de notre succès.

Hervé BAZIN, *Ce que je crois*, 1977

### **Mots expliqués :**

- 1- ingrat : qui n'a pas de reconnaissance pour les bienfaits reçus.
- 2- pillage : action de piller, de s'emparer de force des possessions des autres.
- 3- impéritie : incapacité, inaptitude
- 4- la rapacité : avidité
- 5- arriération : manque de jugement.
- 6- Mégalomanie : désir de puissance
- 7- Exécration : dont on doit avoir horreur
- 8- Gavage : action de gaver, de faire manger quelqu'un d'une façon excessive
- 9- Denrées : marchandise destinée à la nourriture de l'homme

## **I- Questions de compréhension : (13 pts)**

- 1- a- Expliquez pourquoi on peut affirmer que le thème de cet extrait est « le progrès ». Justifiez votre réponse en vous appuyant sur les données lexicales. (1)  
b- Quels sont les référents de « certains » et de « nous » (l.1). ( 1 )
- 2- a- Relevez du premier paragraphe les termes évaluatifs. (1)  
b- En fonction du relevé, précisez la prise de position de ceux qui défendent le progrès humain. (1)  
c- Quelle est la valeur du connecteur logique « Toutefois » (L.5) ? ( ½ )  
d- Donnez la valeur de « si » (L.5), puis reformulez la thèse du locuteur. (1 ½ )
- 3- Formulez la problématique. (1)
- 4- a- Relevez du deuxième paragraphe les termes évaluatifs négatifs ainsi que deux autres modalisateurs. (2)  
b- Reformulez le premier argument avancé par l'énonciateur. ( ½ )
- 5- a- Relevez du troisième paragraphe deux oppositions et donnez leur valeur. (1)  
b- Reformulez en fonction de ce qui précède le deuxième argument de l'énonciateur. (1)
- 6- a- Quel est le référent de « nous » dans le dernier paragraphe. ( ½ )  
b- Quelle est la synthèse à laquelle aboutit le raisonnement de l'énonciateur ? (1)

## II- Production écrite : (7 pts)

Traitez au choix l'un des deux sujets ci-dessous :

**Sujet 1** : Le progrès dans le domaine de la technologie implique-t-il toujours un progrès dans le domaine *humain* ? Sommes-nous nécessairement plus heureux parce que nous sommes plus « avancés » techniquement que nos ancêtres ?

Répondez à cette question dans un texte argumentatif

**Sujet 2** : Le progrès scientifique a pour but l'épanouissement de la vie de l'homme. Est-ce que toutes les nouvelles inventions ont amélioré la vie de l'homme ?


Répondez à la question en justifiant votre point de vue par des exemples.

Partie de la Q.	Corrigé	Note

	Éléments de réponse	Critères d'évaluation	Notation	
I.1.a	<p><b>Les termes qui composent « le progrès » :</b> L'homme moderne (L.1), progrès (L.3), de voir, d'entendre, de parler à distance (L.4), savoir, pouvoir (L.5), combattons mieux la mort (L.12), maîtrisons mieux la vie (L.12), La réussite humaine (L.18), incroyable évolution (L.18), notre succès (L.24)</p>	<p>Le candidat fait le relevé des termes qui composent le thème du progrès :</p> <p>1 pour 7 relevés ¾ pour 5 ½ pour 3 ¼ pour 4</p>	1	1
I.1.b	<p><b>Le référent de « certains », L.1 :</b> Ceux qui considèrent que le progrès a assuré le bonheur à l'homme</p> <p><b>Le référent de « Nous », L.1 :</b> L'énonciateur et l'homme moderne qui est capable de mener une vie meilleure grâce au progrès</p>	<p>Référent de « certains »</p> <p>Référent de « nous »</p>	<p>½ pt</p> <p>½ pt</p>	1
I.2.a	<p><b>Relevé des termes évaluatifs positifs du premier paragraphe:</b> Vie heureuse (L.1), privilèges (L.1), une santé, une longévité, un niveau de vie, un confort, des distractions, des voyages inimaginables (L.2) remarquable (L.3), capables de voir, entendre, parler à distance (L.4)</p>	Le candidat fait le relevé	1 pt	1
I.2.b	<p><b>La thèse adverse :</b> Le progrès a amélioré la vie de l'homme en lui assurant une vie meilleure sur les plans de santé, distraction, économie et communication.</p>	Reformulation du point de vue adverse	1pt	1
I.2.c	<p><b>Valeur du connecteur logique : toutefois</b> « Toutefois » marque la concession</p>	Le candidat donne la valeur de « toutefois »	½ pt	0.5
I.2.d	<p><b>La valeur de « si » :</b> « si » marque l'hypothèse</p> <p><b>Reformulation de la thèse défendue :</b> C'est vrai que la condition de vie de l'homme est devenue meilleure avec le progrès réalisé mais le mauvais usage de ce progrès génère un grand malheur à l'homme.</p>	<p>Le candidat précise la valeur de « si »</p> <p>Il reformule la thèse</p>	<p>½ pt</p> <p>1 pt</p>	1.5
I.3	<p><b>La problématique:</b> Le progrès assure-t-il le bonheur à l'homme ou il est source de</p>		1pt	1

	malheur ?			
<b>I.4.a</b>	<p><b><u>Relevé des modalisateurs du deuxième paragraphe :</u></b></p> <p><u>Les termes évaluatifs négatifs</u> : ingrats, guerres inexpiables, menaces terribles, un pillage, un gaspillage éhonté, effrayant, mince autorité de la morale, exorbitant, impéritie, rapacité, arriération, mégalomanie, mauvaise conscience, déplorer, mauvais côté, exécration gérant</p> <p><b><u>Relevé de deux autres modalisateurs :</u></b></p> <p>Les phrases à la forme négative :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N'en inspire.. (L.6)</li> <li>- Jamais les hommes n'ont été moins solidaires ni plus ingrats (L.6)</li> <li>- N'expliquent que ... (L.10)</li> </ul> <p>Le déontique : il faut (x3) (L. 6, 10)</p> <p>L'énumération : « de guerres .... Mégalomane » (L. 7-10)</p>	<p>Le candidat <b>relève</b> les termes négatifs</p> <p>1 pour 8 ¾ pour 6 ½ pour 4 ¼ pour 3</p> <p>Il relève 2 des 3 ½ point pour chacun</p>	<p><b>1 pt</b></p> <p><b>1pt</b></p>	<b>2</b>
<b>I.4.b</b>	<p><b><u>Reformulation de l'argument :</u></b></p> <p>L'homme a fait usage du progrès pour détruire au lieu de construire. L'application de la science et du progrès avec une mauvaise conscience a créé beaucoup de catastrophes et de nuisances dans la vie de l'homme.</p>	Le candidat <b>reformule</b> l'argument	½ pt	<b>0.5</b>
<b>I.5.a</b>	<p><b><u>Relevé des opposition :</u></b></p> <p>Protection ≠ destruction Surproduisons ≠ préférons détruire</p> <p><b><u>Valeur des oppositions :</u></b></p> <p>Le progrès permet à l'homme d'assurer la longévité mais l'homme utilise ce même progrès pour des objectifs destructifs</p>	<p>Le candidat relève les oppositions ¼ pour chacun</p> <p>Il donne sa valeur</p>	<p>½ pt</p> <p>½ pt</p>	<b>1</b>
<b>I.5.b</b>	<p><b><u>Reformulation de l'argument :</u></b></p> <p>Tout ce que l'homme produit est destiné à détruire au lieu d'être consacré à assurer une meilleure vie à cause de son avidité et ses soucis du devenir de l'humanité</p>	Le candidat reformule l'argument	<b>1pt</b>	<b>1</b>
<b>I.6.a</b>	<p><b><u>Le référent de « nous » dans le dernier paragraphe :</u></b></p> <p>Le locuteur et ceux qui font tout leur possible pour faire</p>	Le candidat précise le référent de « nous »		<b>0.5</b>

	face au mauvais usage du progrès.		½ pt	
<b>I.6.b</b>	<p><b>La synthèse :</b></p> <p>Comme le mauvais usage du progrès pourrait nuire à l'homme, le locuteur apprécie les tentatives qui pourraient aider les hommes à prendre conscience du mal exercé au nom du progrès</p>	Le candidat formule la synthèse	<b>1pt</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<p><b>Production écrite</b></p> <p>- Introduction : 1pt½</p> <p>- Développement : 4pts½</p> <p>- Conclusion: 1pt</p>		<b>7pts</b>	

<p>الاسم: _____</p> <p>التاريخ: 20 / /</p> <p>الصف: الثانوي الثالث الشعبة: علوم عامة- علوم الحياة</p> <p>المادة: اللغة الفرنسية</p> <p>المدة: ساعتان ونصف د. العلامة القصوى: 40</p>		<p>وزارة التربية والتعليم العالي</p> <p>ثانوية زهية سلمان الرسمية</p> <p>العام الدراسي : 2016-2017</p> <p>الامتحان/ السعي : الثالث</p> <p>الأستاذ: د. غنى السيد</p>
---	---	---

En brisant la prédestination des itinéraires sociaux, en augmentant le temps de la formation, en accroissant l'autonomie des individus, les sociétés modernes ont inventé la jeunesse et celle-ci ne cesse de s'allonger, jusqu'à 25 ans et au-delà. Le plus souvent, on insiste sur les causes négatives de cet allongement : l'errance de petit job en emploi précaire (1), la difficulté et le stress des études... Et les discours sur la jeunesse, surtout les sérieux, mettent en scène les aspects dramatiques d'une expérience écrasée par les angoisses et les

contradictions de la société. Or, la plupart du temps, la jeunesse est heureuse, ni aussi tragique ni aussi banale que ne le dessinent les clichés.

La jeunesse moderne est construite comme une double épreuve. D'une part, elle est une conquête d'autonomie, une sortie de la dépendance enfantine, une découverte de soi, de ses goûts, de ses amitiés. D'autre part, elle est un investissement dans le travail scolaire et dans la formation professionnelle, en une longue compétition qui permet d'acquérir progressivement un statut d'adulte. Les sociétés modernes demandent beaucoup aux jeunes ; elles exigent qu'ils soient libres et sérieux, autonomes et prévoyants, originaux et conformes. Parfois, cette épreuve se passe mal, entre autonomie et dépendance, entre succès et échecs. Souvent, elle se passe bien, mais cela ne se voit guère ; la jeunesse heureuse paraît toujours un peu niaise (2).

Presque tous les jeunes déclarent aimer leur collège ou leur lycée. Dans la plupart des cas, ils désignent moins les cours et les enseignants que l'espace d'une vie ponctuée par les conquêtes progressives d'une liberté nichée dans les interstices de l'organisation scolaire : le temps des amours et des amitiés, celui des premières fois, avec la ronde des mini-bandes, des codes cachés et des fous rires. Au collège et au lycée, on pratique l'art de la conversation, celui de la complicité, des petites passions partagées dans un sentiment de légèreté et d'insouciance puisque rien n'est définitif. (...)

Les jeunes sont moins soumis aux impératifs moraux qu'à ceux du succès. On ne leur demande pas d'être vertueux, mais d'être efficaces et de parvenir à une réussite scolaire capable de garantir l'avenir. S'il n'est pas moralement condamnable de vivre une passion amoureuse, mieux vaut qu'elle ne compromette pas la mention au baccalauréat. Le risque est moins celui de la répression familiale et morale qui empêche de vivre que celui du stress, de la peur d'échouer et de trahir les projets d'une famille. Aussi, les jeunes heureux réussissent à «acheter» leur autonomie et leur tranquillité par une réussite au lycée qui ne les dévore pas. C'est cela, être cool, c'est apprendre à mesurer au plus juste ses investissements et ses sacrifices afin de prolonger le temps de la jeunesse et de ses expériences. Quand cet équilibre est atteint, on peut même s'engager dans l'accomplissement de passions musicales ou sportives et, dans bien des cas, ces passions-là seront un métier puisque, à lui seul, le diplôme ne fait plus toujours la différence.

François Dubet, Le nouvel observateur ,15 Juin 2000

### **Mots expliqués :**

- 1- Emploi précaire : qui n'offre nulle garantie de durée, de stabilité
- 2- Niaise : Qui est sotté et gauche par excès de simplicité ou manque d'expérience

### **I- Questions de compréhension : (13 pts)**

- 1- A partir de deux mots récurrents, précisez le thème du texte. ( 1 ½ )
- 2- a- Relevez du premier paragraphe les termes évaluatifs négatifs. (1)  
b- Quel est le point de vue de la société sur la jeunesse moderne ? (1)  
c- Relevez de la dernière phrase du premier paragraphe les modalisateurs. ( 1 )  
d- Reformulez la thèse de l'énonciateur. ( 1 )
- 3- Délimitez dans le deuxième paragraphe une énumération et des antithèses puis donnez leur valeur. (2)
- 4- Relevez du troisième paragraphe une comparaison puis expliquez quel concept du collège ou du lycée ont les jeunes aujourd'hui. (1 ½ )

- 5- a- Relevez les modalisateurs du dernier paragraphe. (1 ½ )  
 b- Précisez les référents de « on » (l. 21, 28). (1)  
 c- A la lumière de ce qui précède, reformulez le dernier argument avancé par l'énonciateur. (1 ½ )

## II- Production écrite : (7 pts)


Traitez au choix l'un des deux sujets ci-dessous :

**Sujet 1** : « Il est temps que les parents arrêtent de décider à la place de leurs jeunes enfants », déclare un éducateur. Partagez-vous cette idée?

Dans un texte d'une vingtaine de lignes, vous présenterez votre point de vue sur ce que devrait être le rapport parents/jeunes, en l'appuyant au moyen d'arguments pertinents et d'exemples précis.

**Sujet 2** : « Je n'ai plus aucun espoir pour l'avenir de notre pays si la *jeunesse* d'aujourd'hui prend le commandement demain, parce que cette *jeunesse* est insupportable, sans retenue, simplement terrible. » dit un philosophe. Partagez-vous ce point de vue ?

Dans un texte d'une vingtaine de lignes, vous présenterez votre point de vue en illustrant vos arguments par des exemples.


الاسم: _____ التاريخ: 20 / / الصف: الثانوي الثالث المادة: اللغة الفرنسية المدة: ساعتان ونصف العلامة القصوى: 40		وزارة التربية والتعليم العالي ثانوية زهية سلمان الرسمية العام الدراسي : 2016 - 2017 الامتحان/ السعي : الثالث الأستاذ: د. غنى السيد
---	---	--

Partie de la Q.	Corrigé	Note
-----------------	---------	------

	Éléments de réponse	Critères d'évaluation	Notation	
I.1.a	<b>Le premier mot récurrent</b> est : - La jeunesse (x6) (L.2, 4, 6, 8, 14, 28)	Le candidat identifie le premier mot récurrent. Il identifie le deuxième mot récurrent. Il précise le thème	½ pt	1.5
	<b>Le deuxième mot récurrent</b> est: - les jeunes (x4) (L. 12, 15, 21, 25)		½pt	
	<b>Le thème du texte</b> : La jeunesse – les jeunes		½ pt	
I.2.a	<b>Les termes évaluatifs négatifs</b> sont :	Le candidat fait le relevé Pour 6 1pt Pour 5 ¾ pt Pour 4 ½ pt Pour 2 ¼ pt	1 pt	1
	Causes négatives, l'errance, précaire, difficulté, stress, expérience écrasée, angoisses, contradictions			
I.2.b	<b>Reformulation du point de vue de la société :</b>  On considère la jeunesse une période de la vie vécu dramatiquement vu les pressions exercées par la nature instable des travaux pratiqués, le stress issu de la qualité des études, le mode de vie déroutant dans la société moderne		1 pt	1
I.2.c	<b>Relevé des modalisateurs :</b>  La forme négative : ni tragique ni banale que...  L'adjectif positif : heureuse	Le candidat relève la négation Il relève l'adjectif	½ pt	1
			½ pt	
I.2.d	<b>Reformulation de la thèse :</b>	Le candidat reformule la thèse	1 pt	1
	La jeunesse moderne est heureuse à l'encontre de l'image tragique diffusée par la société.			
I.3	<b>Les figures de style :</b>  L'énumération : « une conquête ...des ses amitiés » (L.8-9)  Les antithèses : libres ≠ sérieux Autonomes ≠ prévoyants Originaux ≠ conformes Autonomie ≠ dépendance Succès ≠ échec	Le candidat <b>précise</b> chacune des figures de style.  Il donne la valeur des figures de style.	1pt	2
	<b>Valeur des figures de style :</b> L'énumération : la tendance des adolescents à se découvrir et à de se libérer de leur statut d'enfants Les antithèses : mettent en relief la tension créée chez l'adolescent à cause de son oscillation entre deux extrêmes : leur propre volonté de devenir autonome et les exigences et contraintes sociales qui les		1pt	



	enchainent.			
<b>I.4</b>	<p>La comparaison : moins les cours que l'espace d'une vie... (L.16)</p> <p><b><u>Le concept qu'ont les adolescents sur la vie au Lycée :</u></b> On lycée, on s'occupe beaucoup plus de la bande des amis, de la vie et des activités effectuées en commun. On cherche la popularité plus que m'étude.</p>	<p>Le candidat <b>délimite</b> la comparaison</p> <p>Il reformule l'idée</p>	<p>½ pt</p> <p>1t</p>	<b>1.5</b>
<b>I.5.a</b>	<p><b><u>Les modalisateurs figurants dans le dernier paragraphe :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les comparatifs : moins ... que (x2) (L.21, 24), mieux vaut que (L.23)</li> <li>- Les phrases négatives : - ne leur demande pas (L.21), ne compromette pas (L.23), ne les dévore pas (L.26), ne fait plus (L.30)</li> <li>- Les énumérations : du stress, ... d'une famille (L.25)</li> <li>- La condition : S'il n'est pas ... (L.22)</li> </ul>	Le candidat <b>relève</b> trois modalisateurs	½ pt x3	<b>1.5</b>
<b>I.5.b.</b>	<p><b><u>Les référents de « on » :</u></b></p> <p>On (L.21) : Les parents On (L.28) : Les jeunes</p>	Le candidat précise le référent	½ pt x2	<b>1</b>
<b>I.5.c</b>	<p><b><u>Reformulation de l'argument :</u></b></p> <p>Le succès et la réussite sont devenus des impératifs qu'imposent la société et les parents aux jeunes. Les valeurs morales viennent en second lieu. Tout est permis dans la mesure où réalise une réussite scolaire ou professionnelle.</p>	Le candidat reformule l'argument	1 ½ pt	<b>1.5</b>
<b>II</b>	<p><b>Production écrite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction : 1pt½</li> <li>- Développement : 4pts½</li> <li>- Conclusion: 1pt</li> </ul>		7pts	<b>7</b>

الاسم: _____ التاريخ: 20 / / _____ الصف: الثاني الثالث الشعبة: اقتصاد و اجتماع المادة: اللغة الفرنسية المدة: ساعتان ونصف د. العلامة القصوى: 40		وزارة التربية والتعليم العالي ثانوية زهية سلمان الرسمية العام الدراسي : 2016 - 2017 الامتحان/ السعي : الثالث الأستاذ: د. غنى السيد
--	---	--

---

Aujourd'hui, un mineur est à 50 ans un homme fini tandis que parmi les privilégiés beaucoup portent allégrement leurs 80 ans. Amorcé plus tôt, le déclin du travailleur sera aussi beaucoup plus rapide. Pendant ses années de "survie", son corps délabré sera en proie aux maladies, aux infirmités. Tandis qu'un vieillard qui a eu la chance de ménager sa santé peut la conserver à peu près intacte jusqu'à sa mort.

Vieillis, les exploités sont condamnés sinon à la misère, du moins à une grande pauvreté, à des logements incommodes, à la solitude, ce qui entraîne chez eux un sentiment de déchéance et une anxiété généralisée. Ils sombrent dans une hébétude<sup>1</sup> qui se répercute dans l'organisme; même les maladies mentales qui les affectent sont en grande partie le produit du système.

S'il conserve de la santé et de la lucidité, le retraité n'en est pas moins la proie de ce terrible fléau: l'ennui. Privé de sa prise sur le monde, il est incapable d'en retrouver une parce qu'en dehors de son travail ses loisirs étaient aliénés. L'ouvrier manuel ne réussit même pas à tuer le temps. Son oisiveté morose aboutit à une apathie qui compromet ce qui lui reste d'équilibre physique et moral.

C'est pourquoi tous les remèdes qu'on propose pour pallier la détresse des vieillards sont si dérisoires: aucun d'eux ne saurait réparer la systématique destruction dont des hommes ont été victimes pendant toute leur existence. Même si on les soigne, on ne leur rendra pas la santé. Si on leur bâtit des résidences décentes, on ne leur inventera pas la culture, les intérêts, les responsabilités qui donneraient un sens à leur vie. Je ne dis pas qu'il soit tout à fait vain d'améliorer, au présent, leur condition; mais cela n'apporte aucune solution au véritable problème du dernier âge: que devrait être une société pour que dans sa vieillesse un homme demeure un homme ?

La réponse est simple: il faudrait qu'il ait toujours été traité en homme. Par le sort qu'elle assigne à ses membres inactifs, la société se démasque: elle les a toujours considérés comme du matériel. Elle avoue que pour elle, seul le profit compte et que son "humanisme" est de pure façade. Au XIX<sup>ème</sup> siècle, les classes dominantes assimilaient explicitement le prolétariat à la barbarie. Les luttes ouvrières ont réussi à l'intégrer à l'humanité. Mais seulement en tant qu'il est productif. Les travailleurs vieillis, la société s'en détourne comme d'une espèce étrangère.

Voilà pourquoi on ensevelit la question dans un silence concerté. La vieillesse dénonce l'échec de toute notre civilisation. C'est l'homme tout entier qu'il faut refaire, toutes les relations entre les hommes qu'il faut recréer si on veut que la condition du vieillard soit acceptable. Un homme ne devrait pas aborder la fin de sa vie les mains vides et solitaire.

Simone de BEAUVOIR, *La vieillesse*, Gallimard, 1970

### **Mots expliqués**

1. Hébéte: manque de réaction face à tout ce qui les entoure.
2. Loi d'airain: nom donné par Lassalle à la loi qui, en régime capitaliste, limite le salaire de l'ouvrier au minimum vital.

### **I- QUESTIONS : (10 points)**

- 1) a) Identifiez un champ lexical associé à la vieillesse, puis relevez les termes qui le composent. (1 ½ )  
b) Résumez en une phrase l'essentiel du texte. ( ½ )
- 2) a) Dans le premier paragraphe, relevez les adverbes modalisateurs. ( ¾ )  
b) Relevez un connecteur logique et donnez sa valeur. ( ½ )

- c) À la lumière de ce qui précède, reformulez l'argument de l'énonciateur. (  $\frac{3}{4}$  )
- 3) a) Dans le deuxième paragraphe, relevez une figure de style et donnez sa valeur. (1)  
 b) Relevez du troisième paragraphe les modalisateurs. (1)  
 c) En vous basant sur les relevés, reformulez le deuxième argument avancé par l'énonciateur. (1)
- 4) a) Quel est le référent du pronom « on » dans le quatrième paragraphe ? (  $\frac{1}{2}$  )  
 b) Que reproche l'énonciateur à la société ? Justifiez votre réponse en relevant les indices qui le montrent. (1)
- 5) Relevez du dernier paragraphe les verbes modalisateurs et formulez les idées qu'ils introduisent.(1  $\frac{1}{2}$ )

## II- Production écrite : (6 points)

Traitez au choix l'un des sujets ci-dessous :

**Sujet 1** : Pensez-vous que dans la société d'aujourd'hui les vieillards en retraite soient des "rebuts", des "déchets" comme l'affirme Simone de Beauvoir ou estimez-vous au contraire qu'ils puissent vivre leur vieillesse de façon riche et positive ?

Votre développement composé et argumenté sera illustré par des exemples précis.

**Sujet 2** : Si le travail permet d'abord à l'homme d'assurer sa survie, il semble aussi y avoir une spécificité humaine qui consiste à exprimer à travers lui son intelligence et ses compétences. Le travail permet-il alors de prendre conscience de soi? Est-ce en cela que se trouve son intérêt? Le travail n'est-il pas plutôt ce qui peut l'épuiser, le déshumaniser?

Dans un texte d'une vingtaine de lignes, vous présenterez votre point de vue en illustrant vos arguments par des exemples.

## III- Œuvre intégrale : (4 points)

Parlez du rapport entre personnage principal et personnage secondaire dans l'œuvre que vous avez étudiée cette année dans le cadre du programme.

<p>الاسم: _____          التاريخ: 20 / /          الصف: الثاني الثالث الشعبة: اقتصاد و اجتماع          المادة: اللغة الفرنسية          المدة: ساعتان ونصف د. العلامة القصوى: 40</p>		<p>وزارة التربية والتعليم العالي          ثانوية زهية سلمان الرسمية          العام الدراسي : 2016 - 2017          الامتحان/ السعي : الثالث          الأستاذ: د. غنى السيد</p>
---	---	---

Partie de la	Corrigé	Note
--------------	---------	------

Q.				
	Éléments de réponse	Critères d'évaluation	Notation	
I.1.a	<p><b>Le champ lexical</b> associé à la vieillesse est : la détresse / la misère / la mauvaise condition.</p> <p><b>Les termes qui composent « la détresse » sont :</b>  Déclin (L.2), corps délabré (L.3), maladies (L.3), infirmités (L.3), exploités (L.5), condamnés à la misère (L.5), grande pauvreté (L.5), incommodes (L.6), solitude (L.6), déchéance (L.6), anxiété (L.6), hébétude (L.7), maladies mentales (L.7), terrible fléau (L.9), L'ennui (L.9), aliénés (L.11), oisiveté morose (L.11), apathie (L.12), détresse (L.13), destruction (L.14), vides et solitaires (29)</p>	<p>Le candidat identifie le champ lexical.</p> <p>Fait le relevé des termes qui le composent :</p> <p>1 pour 10 relevés  3/4 pour 8  1/2 pour 6  1/4 pour 4</p>	<p>1/2 pt</p> <p>1pt</p>	1.5
I.1.b	<p><b>L'essentiel du texte :</b></p> <p>Les vieillards qui ont effectué des travaux aliénants durant leur vie arrivent à la retraite souffrant d'un état déplorable.</p>	<p>Le candidat résume en une phrase l'essentiel du texte.</p>	<p>1/2 pt</p>	0.5
I.2.a	<p><b>Relevé des adverbes modalisateurs du premier paragraphe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Allégrement (L.2)</li> <li>- Beaucoup plus (L.2)</li> <li>- A peu près (L.4)</li> </ul>	<p>Le candidat fait le relevé</p>	<p>3/4 pt</p>	0.75
I.2.b	<p><b>Le connecteur logique :</b></p> <p>Tandis que  Il marque l'opposition</p>	<p>Le candidat relève le connecteur</p> <p>Il donne sa valeur</p>	<p>1/4 pt</p> <p>1/4 pt</p>	0.5
I.2.c	<p><b>Reformulation de l'argument du locuteur :</b></p> <p>Les vieillards sont repartis entre ceux qui ont mené une vie confortable et continuent leur vie dans une entente et bonne santé et ceux qui ont dû pratiquer des travaux aliénants et continuent leur vie dans des conditions difficiles.</p>	<p>Le candidat reformule l'argument</p>	<p>3/4 pt</p>	0.75
I.3.a	<p><b>La figure de style :</b></p> <p>Énumération : à la misère ... la solitude (L.5-6)</p> <p><b>Valeur de la figure de style :</b></p>	<p>Le candidat précise la figure de style.</p> <p>Il donne la valeur de la</p>	<p>1/2 pt</p>	1

	Elle met en relief la mauvaise condition de vie dont souffrent les retraités qui exerçaient des métiers aliénants.	figure de style.	½ pt	
<b>I.3.b</b>	<p><b>Relevé des modalisateurs du troisième paragraphe :</b></p> <p>La forme négative : -n'en est pas moins -ne réussit même pas</p> <p>L'hypothèse : S'il conserve...</p> <p>Les termes évaluatifs négatifs : proie, terrible fléau, ennui, incapable, aliénés, morose, apathie</p>	Le candidat fait le relevé de 2 des 3 :	½ pt x2	1
<b>I.3.c</b>	<p>Reformulation du deuxième argument :</p> <p>Les vieillards qui mènent après la retraite une vie privée de toute dignité se trouvent la victime des maux physiques et psychologiques.</p>	Le candidat <b>reformule</b> l'argument	1pt	1
<b>I.4.a</b>	<p>Le référent de « on » dans le quatrième paragraphe :</p> <p>On (L.13, 15) : la société qui cherche à aider les vieillards</p>	Le candidat précise la valeur de « on »	½ pt	0.5
<b>I.4.b</b>	<p>Malgré les tentatives de la société d'aider les vieillards par le soin de santé et la construction des logements, elles restent des tentatives vaines parce que le vieillard, arrivé à l'âge de retraite, a besoin de récupérer toute une vie. Ce qui est à récupérer est de l'ordre de l'abstrait : c'est leur dignité humaine.</p> <p>Les indices : Les phrases introduites par « si » qui marque la condition. (L.15)</p>	<p>Le candidat explique les reproches</p> <p>Il justifie sa réponse.</p>	<p>½ pt</p> <p>½ pt</p>	1
<b>I.5</b>	<p><b>Les verbes modalisateurs :</b></p> <p>Il faut (x2) (L.27) – on veut (L.28) – devrait (L.28)</p> <p>La solution la plus efficace pour aider les vieillards est de remettre en question les rapports sociaux et inciter à les fortifier parce que la vraie valeur réside dans le support humain.</p>	<p>Le candidat fait le relevé</p> <p>IL reformule l'idée qu'ils introduisent</p>	<p>½ pt</p> <p>1pt</p>	1.5
<b>II</b>	<p><b>Production écrite</b></p> <p>- <b>Introduction : 1pt<sup>1/2</sup></b> - <b>Développement : 4pts<sup>1/2</sup></b> - <b>Conclusion: 1pt</b></p>		6pts	6